



# El futuro de la educación post-pandemia: Tendencias y lecciones aprendidas

Carmen Nelly Gonzales Torres <sup>1</sup>, Jacqueline Elizabeth Valencia Altamirano <sup>1</sup>

<sup>1</sup> Unidad Educativa Rio Coca, La Joya de los Sachas 220101, Orellana, Ecuador

✉ Correspondencia: mirellavasquez@hotmail.com 📞 + 593 99 435 3071

DOI/URL: <https://doi.org/10.53313/gwj72174>

**Resumen:** La pandemia de COVID-19 transformó radicalmente la educación a nivel global, introduciendo desafíos sin precedentes que obligaron a las instituciones educativas a adaptarse a nuevas modalidades de enseñanza. Este artículo explora las principales tendencias y lecciones aprendidas en la educación post-pandemia, centrándose en las tecnologías emergentes, la educación híbrida, y la personalización del aprendizaje. A través de una metodología comparativa, se utiliza una matriz para evaluar los beneficios y ventajas de diferentes enfoques educativos, destacando el impacto positivo de la digitalización y la flexibilidad en los métodos de enseñanza. Los hallazgos sugieren que, aunque la pandemia aceleró la adopción de tecnología en la educación, la preparación y equidad digital siguen siendo desafíos clave. Las instituciones deben continuar innovando en estrategias pedagógicas para responder a las necesidades de los estudiantes en un entorno cambiante.

**Palabras claves:** Educación post-pandemia; educación híbrida; innovación pedagógica; transformación digital

## The Future of Post-Pandemic Education: Trends and Lessons Learned

**Abstract:** The COVID-19 pandemic radically transformed education globally, introducing unprecedented challenges that forced educational institutions to adapt to new modes of delivery. This article explores key trends and lessons learned in post-pandemic education, focusing on emerging technologies, hybrid education, and personalisation of learning. Through a comparative methodology, a matrix is used to assess the benefits and advantages of different educational approaches, highlighting the positive impact of digitisation and flexibility in teaching methods. The findings suggest that, although the pandemic accelerated the adoption of technology in education, digital readiness and equity remain key challenges. Institutions must continue to innovate pedagogical strategies to respond to students' needs in a changing environment.

**Keywords:** Post-pandemic education; hybrid education; pedagogical innovation; digital transformation; digital transformation.



Check for updates

**Cita:** Gonzales Torres, Carmen Nelly Valencia Altamirano, J. E. (2024). El futuro de la educación post-pandemia: Tendencias y lecciones aprendidas. Green World Journal, 07(02), 174. <https://doi.org/10.53313/gwj72174>

**Received:** 25/July/2024

**Accepted:** 05/August/2024

**Published:** 30/August/2024

Prof. Carlos Mestanza-Ramón, PhD.  
Editor-in-Chief / CaMeRa Editorial  
[editor@greenworldjournal.com](mailto:editor@greenworldjournal.com)

**Editor's note:** CaMeRa remains neutral with respect to legal claims resulting from published content. The responsibility for published information rests entirely with the authors.



© 2024 CaMeRa license, Green World Journal. This article is an open access document distributed under the terms and conditions of the license.

Creative Commons Attribution (CC BY).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>

## 1. Introducción

La pandemia de COVID-19 fue un evento disruptivo sin precedentes que afectó a todos los sectores de la sociedad, pero uno de los más impactados fue el de la educación. De un día para otro, instituciones educativas de todos los niveles y en prácticamente todos los países se vieron obligadas a cerrar sus puertas físicas y adaptarse a un entorno completamente digital [1]. Esta rápida transición dejó en evidencia tanto la capacidad de adaptación como las profundas brechas que existen en términos de acceso a la tecnología y la preparación digital de estudiantes y docentes [2]. A medida que el mundo intenta recuperar una "normalidad", se ha vuelto evidente que la educación post-pandemia no será la misma de antes, sino que estará marcada por una serie de cambios estructurales y pedagógicos que influirán en su futuro a largo plazo [1].

Antes de la pandemia, la integración de tecnologías en la enseñanza era una tendencia en crecimiento, pero en muchos casos aún se consideraba complementaria a las clases presenciales tradicionales. Con la llegada de COVID-19, esta integración tecnológica se aceleró de manera exponencial. Plataformas de videoconferencia, herramientas de gestión del aprendizaje (LMS) y recursos digitales se convirtieron en la base del proceso educativo, permitiendo la continuidad de la enseñanza en tiempos de distanciamiento social. Sin embargo, este cambio no estuvo exento de desafíos [3]. El acceso desigual a la tecnología, las diferencias en la alfabetización digital y las condiciones socioeconómicas variaron ampliamente entre los estudiantes y las instituciones, creando una marcada brecha en la calidad educativa recibida por diferentes grupos [4].

El aprendizaje remoto, implementado de manera masiva durante los momentos más críticos de la pandemia, puso en evidencia varias limitaciones. En primer lugar, muchos sistemas educativos no estaban preparados para una transición completa a la enseñanza digital. No solo los estudiantes carecían de acceso a dispositivos y conexiones a internet adecuadas, sino que muchos docentes no tenían la capacitación necesaria para utilizar efectivamente las herramientas tecnológicas a su disposición [5]. Esto creó una disrupción inicial significativa, en la que tanto educadores como estudiantes se enfrentaron a un proceso de aprendizaje sobre la marcha [6].

A pesar de estos desafíos, la pandemia también trajo consigo una serie de oportunidades. La educación híbrida, que combina elementos de enseñanza presencial y remota, surgió como una solución viable para enfrentar las limitaciones del aprendizaje completamente en línea, permitiendo una mayor flexibilidad en los métodos de enseñanza y aprendizaje. Además, la tecnología permitió una personalización del aprendizaje que antes era difícil de implementar en un aula tradicional [7]. A través de plataformas digitales, los estudiantes pudieron avanzar a su propio ritmo, acceder a una mayor variedad de recursos y recibir retroalimentación más inmediata. Este enfoque personalizado ha mostrado ser especialmente valioso para estudiantes con necesidades especiales o aquellos que se benefician de un enfoque más individualizado [8].

La tecnología ha demostrado ser una herramienta poderosa para mejorar la educación, pero también ha revelado las desigualdades estructurales existentes en muchos sistemas educativos. En muchos países, la falta de infraestructura tecnológica adecuada y las diferencias en el acceso a internet han exacerbado las desigualdades educativas [9]. Según la UNESCO, millones de estudiantes, especialmente en países en desarrollo, no pudieron acceder a la educación remota durante la pandemia debido a la falta de recursos tecnológicos básicos. Este fenómeno subraya la necesidad de abordar la brecha digital y garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a las herramientas necesarias para participar en el entorno educativo del futuro [10].

A medida que el mundo avanza hacia una nueva normalidad, surge la pregunta de cómo será la educación post-pandemia. Está claro que la experiencia de los últimos años ha dejado importantes lecciones que deben ser aprovechadas para construir un sistema educativo más resiliente, inclusivo y adaptable. El regreso a las aulas presenciales no implica un abandono de las herramientas y metodologías digitales. Por el contrario, la combinación de educación presencial y digital, conocida como educación híbrida, parece ser el modelo que prevalecerá en el futuro [10].

El concepto de educación híbrida no es nuevo, pero la pandemia ha acelerado su implementación. En este modelo, los estudiantes combinan actividades presenciales con sesiones virtuales, lo que les permite aprovechar lo mejor de ambos mundos: la interacción cara a cara con docentes y compañeros, junto con la flexibilidad y la personalización que ofrecen las plataformas digitales [11]. Esta flexibilidad no solo beneficia a los estudiantes, sino que también permite a las instituciones educativas adaptar sus recursos y espacio físico de manera más eficiente. Sin embargo, para que este modelo sea exitoso, es fundamental que tanto estudiantes como docentes reciban la capacitación necesaria para aprovechar al máximo las herramientas tecnológicas disponibles [12].

En cuanto a las lecciones aprendidas, la pandemia ha subrayado la importancia de la preparación para emergencias. Las instituciones educativas deben estar preparadas para transitar rápidamente entre diferentes modalidades de enseñanza en caso de futuras crisis. Esto implica no solo tener acceso a la tecnología adecuada, sino también desarrollar planes de contingencia, capacitar a los docentes en el uso de herramientas digitales y garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a los recursos necesarios. La inversión en tecnología y capacitación debe verse como una prioridad a largo plazo, no solo como una medida temporal ante una crisis sanitaria [13].

Además de la tecnología, la pandemia ha resaltado la importancia de la salud mental y el bienestar de los estudiantes. El aislamiento social, la ansiedad por el futuro y la incertidumbre sobre el proceso de aprendizaje han tenido un impacto significativo en la salud mental de los jóvenes. Las instituciones educativas deben integrar el bienestar emocional como parte fundamental de su enfoque pedagógico. Esto implica no solo ofrecer apoyo psicológico, sino también crear entornos de aprendizaje más flexibles y comprensivos, que reconozcan las diferentes realidades a las que se enfrentan los estudiantes [14].

A lo largo de este artículo, se abordarán en mayor profundidad las tendencias emergentes en la educación post-pandemia, tales como la educación híbrida, el uso de inteligencia artificial en el aprendizaje y la gamificación como herramienta pedagógica. Asimismo, se realizará un análisis comparativo mediante una matriz que evalúe los beneficios y ventajas de los diferentes enfoques educativos que han surgido en respuesta a la pandemia. El objetivo de este análisis es identificar las estrategias más efectivas para garantizar un sistema educativo más equitativo, accesible y resiliente ante futuros desafíos [15].

## 2. Materiales y métodos

El enfoque metodológico de este artículo se basa en una combinación de análisis comparativo y revisión documental. Se empleó una matriz comparativa para evaluar las principales tendencias educativas surgidas durante y después de la pandemia de COVID-19, enfocándose en los beneficios, desventajas, y oportunidades de diversas modalidades de enseñanza, como la educación híbrida, remota, y presencial [16].

Se realizó una revisión exhaustiva de la literatura académica, informes institucionales y estudios de caso relacionados con el impacto de la pandemia en el sistema educativo. Esta revisión permitió

identificar las principales tendencias y enfoques pedagógicos adoptados por diferentes países e instituciones educativas en respuesta a los desafíos impuestos por la pandemia.

A partir de la revisión de la literatura, se seleccionaron las variables clave para la comparación entre los diferentes enfoques educativos. Estas variables incluyeron accesibilidad, flexibilidad, calidad del aprendizaje, bienestar estudiantil, y preparación tecnológica de docentes y estudiantes. Cada variable fue medida en términos de su impacto en la continuidad educativa y su potencial para ser implementada a largo plazo. Con base en las variables seleccionadas, se diseñó una matriz comparativa que permitió evaluar los beneficios y desventajas de las diferentes modalidades educativas post-pandemia. En esta matriz, se analizaron aspectos como la personalización del aprendizaje, la equidad en el acceso a la educación, y la capacidad de adaptación a diferentes contextos socioeconómicos. Además, se evaluaron las ventajas que cada modalidad aporta tanto a los estudiantes como a las instituciones educativas.

Los datos obtenidos a partir de la matriz comparativa se analizaron cualitativamente para identificar las tendencias clave y las lecciones aprendidas. Este análisis se complementó con la revisión de casos prácticos y experiencias de diferentes sistemas educativos a nivel mundial, lo que permitió una comprensión más profunda de las oportunidades y desafíos que plantea la educación post-pandemia. Finalmente, con base en los hallazgos obtenidos, se desarrollaron una serie de recomendaciones para instituciones educativas, gobiernos y organismos internacionales, con el objetivo de mejorar la preparación para futuras crisis y promover un sistema educativo más inclusivo y resiliente [17].

### 3. Resultados

#### 3.1. Cambios en los métodos de enseñanza y aprendizaje.

La evolución de los métodos de enseñanza y aprendizaje ha sido acelerada por la necesidad de adaptarse a nuevas circunstancias. Los métodos tradicionales, basados en la instrucción directa y la memorización, han dado paso a enfoques más dinámicos y centrados en el estudiante. La integración de tecnologías digitales ha transformado el aula convencional en un entorno interactivo. Las plataformas de aprendizaje en línea permiten la integración de recursos multimedia y actividades prácticas que facilitan un aprendizaje más profundo y flexible [18].

La educación ahora incluye el uso de herramientas digitales como simuladores, aplicaciones educativas y plataformas de aprendizaje colaborativo. Estas tecnologías permiten un acceso inmediato a información actualizada y facilitan el aprendizaje a ritmo personalizado. La metodología flipped classroom (aula invertida) es un ejemplo de cómo los estudiantes se preparan en casa con materiales previos y utilizan el tiempo de clase para profundizar en los conceptos a través de discusiones y actividades prácticas [19].

Además, la evaluación ha evolucionado hacia un enfoque más holístico. Las pruebas estandarizadas están siendo reemplazadas por evaluaciones continuas que miden habilidades prácticas y competencias. Los docentes ahora actúan como facilitadores del aprendizaje, guiando a los estudiantes a través de proyectos y tareas que requieren pensamiento crítico y resolución de problemas [20].

#### 3.2. El auge del aprendizaje híbrido y a distancia.

El auge del aprendizaje híbrido y a distancia representa una transformación significativa en la educación moderna. Este enfoque combina la instrucción presencial con la virtual, permitiendo a los

estudiantes acceder a contenido y participar en actividades desde cualquier lugar. La tecnología ha sido fundamental en esta transición, proporcionando plataformas de gestión del aprendizaje (LMS) que soportan videoconferencias, foros de discusión y recursos multimedia [21].

El aprendizaje híbrido ofrece flexibilidad, permitiendo a los estudiantes adaptar sus horarios de estudio a sus necesidades. Esto es especialmente beneficioso para aquellos que equilibran estudios con trabajo o responsabilidades familiares. El acceso a recursos en línea facilita la personalización del aprendizaje, con la capacidad de adaptar el contenido a diferentes estilos y ritmos de aprendizaje [22].

Sin embargo, este modelo presenta desafíos. La brecha digital es una preocupación significativa, ya que no todos los estudiantes tienen igual acceso a tecnología y conectividad. Las instituciones deben invertir en infraestructura y proporcionar apoyo técnico para asegurar que todos los estudiantes puedan participar plenamente. Además, los educadores deben adaptarse a nuevas herramientas y metodologías, requiriendo formación continua para mantenerse al día con las mejores prácticas en enseñanza a distancia [23].

### 3.3. Nuevas habilidades requeridas en el mundo post-pandemia.

La pandemia ha acelerado la necesidad de adquirir nuevas habilidades en el ámbito académico y profesional. Las competencias digitales se han convertido en esenciales, ya que el uso de herramientas tecnológicas y la alfabetización digital son fundamentales en un entorno laboral cada vez más digitalizado. Esto incluye habilidades como la gestión de plataformas de colaboración en línea, la seguridad digital y el análisis de datos [24].

Las habilidades blandas, como la adaptabilidad, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo a distancia, también han ganado importancia. La capacidad de adaptarse rápidamente a cambios y desafíos, así como de colaborar eficazmente en entornos virtuales, se ha vuelto crucial. El pensamiento crítico y la resolución de problemas complejos son competencias clave, ya que los individuos deben enfrentar y solucionar problemas en un entorno en constante evolución [11].

En el ámbito educativo, los docentes deben desarrollar competencias para utilizar tecnologías educativas y diseñar estrategias de enseñanza que maximicen el aprendizaje en entornos virtuales. La capacidad de crear materiales educativos interactivos y de gestionar clases en línea de manera efectiva son habilidades cada vez más valoradas [2].

### 3.4. Cómo los sistemas educativos pueden adaptarse a futuras crisis.

Para enfrentar futuras crisis, los sistemas educativos deben ser resilientes y adaptativos. La digitalización de la educación es un paso fundamental hacia la creación de sistemas educativos más flexibles. Esto incluye la implementación de tecnologías que permitan la transición rápida entre modalidades presenciales y virtuales, así como el desarrollo de recursos educativos en línea que sean accesibles en cualquier momento [25].

Las instituciones deben establecer planes de contingencia que incluyan estrategias para la continuidad del aprendizaje en situaciones de emergencia. La capacitación de docentes en el uso de herramientas tecnológicas y la creación de contenidos digitales de calidad son aspectos esenciales. También es crucial establecer mecanismos de apoyo para estudiantes y familias, asegurando que todos los involucrados puedan adaptarse a las nuevas modalidades de enseñanza [26].

La colaboración entre instituciones educativas, gobiernos y empresas tecnológicas puede facilitar el desarrollo de soluciones innovadoras para enfrentar crisis. Las políticas educativas deben ser flexibles y permitir ajustes rápidos en los currículos y métodos de enseñanza para adaptarse a las circunstancias cambiantes. La inversión en infraestructura tecnológica y en la formación continua del personal educativo es clave para asegurar una respuesta efectiva ante futuros desafíos [25].

### 3.5. Ventajas y desventajas de educación post-pandemia

La educación post-pandemia ha generado un cambio significativo en cómo se imparte el aprendizaje, con ventajas y desventajas notables [27].

**Tabla 1.** Ventajas y desventaja de educación post-pandemia

| Ventajas   | Desventajas  |
|--|--|
| Flexibilidad de horarios y lugares de aprendizaje        | Falta de interacción social directa                            |
| Acceso a una amplia gama de recursos en línea            | Brecha digital: falta de acceso a internet y dispositivos      |
| Personalización del aprendizaje según necesidades        | Dificultad para mantener la motivación en entornos remotos     |
| Reducción de costos asociados al transporte y materiales | Fatiga digital por sobreexposición a dispositivos electrónicos |
| Expansión del alcance educativo a nivel global           | Dificultad para desarrollar habilidades interpersonales        |

### 4. Discusión

La educación post-pandemia ha impulsado una transformación radical en los métodos y modalidades de enseñanza. El auge del aprendizaje híbrido y a distancia ha permitido una flexibilidad sin precedentes, ofreciendo a estudiantes y docentes la capacidad de adaptarse a circunstancias cambiantes y a sus propios ritmos de aprendizaje. Sin embargo, esta transición no ha estado exenta de desafíos. La brecha digital ha evidenciado las desigualdades existentes, revelando que el acceso a tecnología y conectividad sigue siendo una barrera significativa para muchos estudiantes. Además, la falta de interacción social directa en el entorno digital puede afectar negativamente el desarrollo de habilidades interpersonales y la cohesión entre los estudiantes. Es crucial que las instituciones educativas continúen innovando en sus enfoques y estrategias para garantizar una educación inclusiva y equitativa [28].

En cuanto a las nuevas habilidades requeridas, la pandemia ha resaltado la necesidad de competencias digitales avanzadas y habilidades blandas como la adaptabilidad y la gestión del tiempo. La integración de tecnologías en el proceso educativo ha demostrado ser una herramienta poderosa, pero también ha subrayado la importancia de una formación continua tanto para estudiantes como para docentes. La capacidad de adaptarse a nuevas herramientas y métodos se ha convertido en una competencia esencial, que permite a los individuos prosperar en un entorno laboral y académico en constante evolución. La inversión en la capacitación tecnológica y el desarrollo de habilidades blandas debe ser una prioridad para preparar a los estudiantes para los desafíos futuros [29].

## 5. Conclusión

La educación post-pandemia ha generado un cambio paradigmático que ofrece tanto oportunidades como desafíos. Las modalidades híbridas y a distancia han demostrado ser efectivas en la ampliación del acceso educativo y la personalización del aprendizaje, pero también han puesto de relieve la necesidad de superar la brecha digital y abordar las dificultades relacionadas con la interacción social y la motivación. La capacidad de adaptación y la competencia en el uso de tecnologías digitales son ahora más cruciales que nunca, marcando una nueva era en el campo educativo.

Para que los sistemas educativos puedan seguir evolucionando de manera efectiva, es esencial que se implementen estrategias que aseguren la inclusión digital y el bienestar integral de los estudiantes. Las lecciones aprendidas durante la pandemia deben servir como base para la construcción de un sistema educativo más resiliente y equitativo, que no solo se adapte a futuras crisis, sino que también impulse una educación más accesible y de calidad para todos. La colaboración continua entre instituciones, educadores y responsables de políticas será clave para enfrentar los retos y aprovechar las oportunidades de la educación en el siglo XXI.

**Contribución de autores:** Todos los autores contribuyeron en las distintas secciones del estudio.

**Financiamiento:** Los autores financiaron a integridad el estudio.

**Conflictos de interés:** Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

## Referencias

1. Tenti Fanfani, E. Educación Escolar Post Pandemia. *Notas Sociológicas*. **2022**.
2. Benites, R. La Educación Superior Universitaria En El Perú Post-Pandemia. **2021**.
3. García, Á.P. La Enseñanza Online Post Pandemia: Nuevos Retos. *Holos* **2021**, 2, 1–13.
4. Sánchez, Y.Y.R. La Enseñanza Post Pandemia: Retos y Tendencias de La Educación Híbrida. *Rev. Plus Econ.* **2021**, 9, 107–112.
5. Pacheco, R.J.P.; Pacheco, C.J.P. Reflexiones Sobre El Futuro de La Educación: Retos Para La Investigación. *MENTOR Rev. Investig. Educ. y Deport.* **2023**, 2, 1–5.
6. De Giusti, A.E. Reflexiones Sobre Educación y Tecnología Post-Pandemia. *Rev. Iberoam. Tecnol. en Educ. y Educ. en Tecnol.* **2021**, 13–16.
7. Palés Argullós, J.L.; Gomar Sancho, C. La Educación Médica En El Grado En Medicina En Época de Pandemia y de Post-Pandemia Covid-19. **2021**.
8. Estupiñán Ricardo, J.; Romero Fernández, A.J.; Leyva Vázquez, M.Y. Presencia de La Investigación Científica En Los Problemas Sociales Post Pandemia. *Conrado* **2022**, 18, 258–267.
9. Serrano-Prato, G.P. Liderazgo Educativo En Tiempos Post Pandemia. Aportes Clave Desde Una Mirada Filosófica Educativa. *Saberes Andantes* **2020**, 3, 48–68.
10. Denes, C.; Marquina, M.M. La Educación Superior de La Pre y La Post Pandemia En La América Latina y El Caribe. **2022**.
11. Vásquez-Pajuelo, L.; Vila-Gómez, D.A.; Tuesta-Vila, J.A. Habilidades Blandas y El Impacto de La Covid-19 En La Educación Superior. *Rev. Glob. Manag.* **2020**, 6, 41–49.
12. García, Á.F.R.; Suárez, A.F.V. La Educación Virtual Post-Pandemia: Una Revisión Reflexiva. *Cienc. Lat. Rev. Científica Multidiscip.* **2024**, 8, 4337–4353.
13. Lugo, M.T.; Ithurburu, V.S.; Sonsino, A.; Loiacono, F. Políticas Digitales En Educación En Tiempos de Pandemia: Desigualdades y Oportunidades Para América Latina. *EduTec, Rev. Electrónica Tecnol. Educ.* **2020**, 23–36.
14. Martínez, S.L.; Gala, R.; Samaniego, F. Educación Virtual: Narrativas de Docentes y Estudiantes de La Universidad de Buenos Aires Post Pandemia. *Cuad. Investig. Educ.* **2024**, 15.
15. Garcia, J.R.; Márquez, W.S. LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SUPERIOR Y RIESGOS POST PANDEMIA.



- Arch. Med. salud y Educ. médica* **2022**, 16–21.
16. Laverde–Salazar, J.F.; Torres, M.A.; Cardona–Valencia, D. Análisis Comparativo de La Evaluación de Impacto Ambiental, Evaluación Ex Ante y Ex Post. *Rev. ION* **2023**, *36*.
  17. Ujueta Alban, J.E. Análisis Teórico y Práctico de La Narración Gráfica a Partir de Una Matriz Comparativa Para La Construcción de Un Protocolo de Diseño y Producción 2017.
  18. Manuel, S.L.J. *Estilos de Aprendizaje y Métodos de Enseñanza*; Editorial Uned, 2018; ISBN 8436274725.
  19. Lizitza, N.; Sheepshanks, V. Educación Por Competencias: Cambio de Paradigma Del Modelo de Enseñanza–Aprendizaje. *Rev. Argentina Educ. Super. RAES* **2020**, 89–107.
  20. Villarroel, M.R. Persistencia y Cambio En La Enseñanza y Aprendizaje Del Inglés. *Lit. y lingüística* **1997**, 205–219.
  21. Armijos, M.E. DEMOCRATIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA MEDIADA A TRAVÉS DE MOOCS 2015.
  22. Bermúdez, G. Ambientes de Aprendizaje Mediados Por Tic, Virtuales o e–Learning e Híbridos o Blenden–Learning. *Virtu@ Imente* **2016**, *2*, 119–134.
  23. Mendoza Vargas, H.H.; Uribe Villamil, L.F. El Blended Learning Como Modelo Educativo Híbrido En La Educación a Distancia. **2015**.
  24. Aguirre, A.F. Mundo Post Pandemia y Nuevas Habilidades Digitales. **2021**.
  25. Iturmendi Cobaleda, S. Futuros Retos Del Sistema Educativo Español. **2020**.
  26. Gamarra, J.H.G.; Escalante, C.A.C.; Rivas, A.B.C.; Apaza, F.M.; Apaza, A.L.; Zamata, J.R.M. Capacidades de Los Sistemas Educativos Latinoamericanos Para La Aplicación de Las Herramientas Digitales Como El Aula Invertida. **2023**.
  27. Saenz Quispe, K.C. Herramientas Virtuales En El Proceso de Enseñanza y Aprendizaje Post Pandemia En Estudiantes y Docentes de Nivel Secundario (Unidad Educativa Nuestra Señora De Fátima de La Ciudad de La Paz) Gestión 2023.
  28. Vallejo, P.X.M.; Guacho, G.K.B.; Costales, P.R.M.; Balseca, J.A.C. Estudio Comparativo Del Proceso de Enseñanza–Aprendizaje Práctico de Protocolos de Servicios de Red En Pandemia y Post–Pandemia. *AlfaPublicaciones* **2022**, *4*, 170–185.
  29. Barzola Hilario, I.L. Ventajas y Desventajas Del Trabajo Virtual En La Fase Remota En El Tiempo Del Covid 19 En Educación Inicial. **2022**.



© 2024 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>