

RESEARCH ARTICLE

Use of virtual learning environments in blended modality of the martha bucaram de roldos higher institute, in Lago agrio, Ecuador.

Jebin Lombeida Guevara ^{1,4}  Fernanda Arias Cueva ²  Suarez Avila Verónica Elizabeth ³ 

¹ Instituto Superior Tecnológico Martha Bucaram de Roldós, Nueva Loja, Ecuador.

✉ Correspondencia: jebin881@hotmail.com 📞 + 593 98 836 6837

DOI/URL: <https://doi.org/10.53313/gwj72161>

Resumen: Los entornos virtuales, son considerados un proceso de enseñanza aprendizaje que promueve en todo momento al desarrollo de habilidades interpersonales en la educación; en este contexto se desarrolló este artículo, cuyo objetivo fue proponer un programa de capacitación de entornos virtuales de aprendizaje, mismo que cumpla los requerimientos de enseñanza aprendizaje del Instituto Superior Pedagógico Martha Bucaram de Roldós-Bilingüe Intercultural, en la modalidad semipresencial. El enfoque teórico que sustentó esta investigación se basa en las características de aplicabilidad de los entornos virtuales como estrategia de enseñanza aprendizaje, mismos que tienen incidencia en el rendimiento académico del estudiante. Se utilizó un enfoque cualitativo, que permitió determinar la problemática en la metodología de enseñanza aprendizaje que tiene la institución; los resultados relevantes hallados en la investigación muestran que 40% de los docentes han usado entornos virtuales como estrategia de enseñanza aprendizaje; también se determinó que el 90% de los estudiantes desean recibir clases semipresenciales en una plataforma virtual, con capacitaciones de manejo por parte del personal técnico y de sus docentes, por ello se diseñó como propuesta crear una plataforma virtual con la herramienta Moodle, misma que dispone de toda una estructura amigable para el manejo tanto del docente como del estudiante.

Palabras clave: Aula, enseñanza, plataforma, enseñanza-aprendizaje, virtual.

Abstract: Los entornos virtuales, son considerados un proceso de enseñanza aprendizaje que promueve en todo momento al desarrollo de habilidades interpersonales en la educación; en este contexto se desarrolló este artículo, cuyo objetivo fue proponer un programa de capacitación de entornos virtuales de aprendizaje, mismo que cumpla los requerimientos de enseñanza aprendizaje del Instituto Superior Pedagógico Martha Bucaram de Roldós-Bilingüe Intercultural, en la modalidad semipresencial. El enfoque teórico que sustentó esta investigación se basa en las características de aplicabilidad de los entornos virtuales como estrategia de enseñanza aprendizaje,



Cita: Guevara, J. L., Cueva, F. A., & Suarez Avila, V. E. (2024). Use of virtual learning environments in blended modality of the martha bucaram de roldos higher institute, in Lago agrio, Ecuador. Green World Journal, 07(02), 163.

<https://doi.org/10.53313/gwj72161>

Received: 30/July /2024

Accepted: 12/ Aug /2024

Published: 24 /Aug /2024

Prof. Carlos Mestanza-Ramón, PhD.
Editor-in-Chief / CaMeRa Editorial
editor@greenworldjournal.com

Editor's note: CaMeRa remains neutral with respect to legal claims resulting from published content. The responsibility for published information rests entirely with the authors.



© 2024 CaMeRa license, Green World Journal. This article is an open access

mismos que tienen incidencia en el rendimiento académico del estudiante. Se utilizó un enfoque cualitativo, que permitió determinar la problemática en la metodología de enseñanza aprendizaje que tiene la institución; los resultados relevantes hallados en la investigación muestran que 40% de los docentes han usado entornos virtuales como estrategia de enseñanza aprendizaje; también se determinó que el 90% de los estudiantes desean recibir clases semipresenciales en una plataforma virtual, con capacitaciones de manejo por parte del personal técnico y de sus docentes, por ello se diseñó como propuesta crear una plataforma virtual con la herramienta Moodle, misma que dispone de toda una estructura amigable para el manejo tanto del docente como del estudiante.

Keywords: Classroom, teaching, platform, teaching-learning, virtual.

1. Introducción

El trabajo presentado trata sobre los entornos virtuales de aprendizaje, como estrategia de enseñanza aprendizaje para estudiantes de nivel superior, mecanismos que en los últimos años ha experimentado un desarrollo representativo, que según [1] afirma que, “el crecimiento es considerable alto, tomando como indicador al tipo de enseñanza tradicional”, a este contexto podemos dar a conocer que de alguna manera se intenta democratizar a la educación, ofreciendo así oportunidades de que las personas puedan ingresar a estudiar de forma online, dado que no disponen de tiempo, recursos para estudiar de forma tradicional.

Se considera, relevante el desarrollo de esta investigación, dado que aporta de manera significativa al ámbito social, profesional y científico, porque es capaz de brindar una mayor atención a todas las necesidades de aprendizaje de los alumnos indistintamente del lugar de ubicación; más se podría decir que se está dando una respuesta adecuada a la demanda social, en formar profesionales competitivos en todas las áreas educativas; esto ayuda a alcanzar un desarrollo sostenido de la sociedad.

Es necesario recalcar la afirmación que hace [2] donde es necesario “identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes, y buscar la mejor manera de apoyarlos con el manejo y dominio pleno de las TIC, y con ello contribuir a elevar la efectividad de la atención de manera individual y en grupo”, por tal razón es necesario dar una solución adecuada al problema de investigación, misma que permite a los docentes del Instituto Superior Pedagógico Martha Bucaram de Roldós, en la modalidad semipresencial, aplicar estilos idóneos de aprendizajes en entornos virtuales de sus estudiantes, principalmente, porque gran parte de ellos cumplen jornadas laborales en sus puestos de trabajo; apenas dedican horas en la tarde y noche en prepararse académicamente.

En relación con lo mencionado anterior, [3] afirma que “el año 2020 fue un periodo de aprendizaje y transformación en todos los ámbitos, pero uno de los representativos es el educativo; por efectos de la emergencia sanitaria obligó a más de 1200 millones de estudiantes dejar la enseñanza presencial y pasar a la virtual”, ante este contexto entidades como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [4] manifiesta que “al cerrarse las escuelas se agrava las desigualdades en la educación; es así que en noviembre de 2020 el 12,8% de la población estudiantil mundial se ve afectado, a ello hay que mencionar que 224 millones de estudiantes se quedaron fuera de la escuela”.

Finalmente, se considera un trabajo relevante, porque aporta a mejorar estrategias de enseñanza principalmente para aquellas instituciones que ha aplicado mecanismos dinámicos acoplados a la

Tecnología de la Información y Comunicación (TIC), por consiguiente se tomó en cuenta las recomendaciones que hace [5] que es la de disponer de docentes capacitados en redes telemáticas y en los Entornos Virtuales de Enseñanza – Aprendizaje (EVEA), donde su principal característica que hacen instituciones educativas es combinar de manera adecuada la presencialidad y la virtualidad.

2. Materiales y métodos

2.1. Enfoque metodológico

Como afirma [5] para desarrollar una investigación es importante contar con “una inquietud, una necesidad, un encargo o cualquier otra circunstancia que lleve al investigador a pensar en emprender una investigación” es ahí donde el investigador debe plantearse una serie de preguntas de investigación entre ellas está: ¿Cómo aportará el trabajo colaborativo? ¿Cuáles son sus procedimientos? ¿Cuál es la metodología de enseñanza aprendizaje que utilizan los docentes? ¿Dentro de las metodologías que usa el docente estará basado en los entornos virtuales?

Esta investigación tiene un diseño no experimental transeccional descriptivo con enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo). Es pertinente mencionar que dentro de las estrategias metodológicas que se utiliza para la enseñanza aprendizaje en los alumnos de nivel superior, como es el caso del Instituto Superior Pedagógico Martha Bucaram de Roldós Bilingüe -Intercultural, está el uso de los entornos virtuales, mismo que permitirá a los estudiantes un sistema social y muy dinámico acorde a la disponibilidad de las herramientas basadas en las TICs. Esta investigación tiene como finalidad establecer la problemática que acarrea el sistema de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Martha Bucaram de Roldós Bilingüe- Intercultural, con la intención de proponer estrategias didácticas dinámicas acordes a la modernidad.

Con base en lo anterior, es necesario dar respuestas a las preguntas de investigación mencionadas, para ello se estableció un mecanismo de una revisión sistemática, mediante una ecuación de búsqueda con operadores booleanos, este sistema permitió dimensionar de forma clara los parámetros de búsqueda, mismos que fueron artículos publicados en revistas indexadas. Sin embargo, esta investigación se estructuró desde la perspectiva general a la puntual, se tomaron en cuenta los trabajos con un rango de publicación de cinco años de antigüedad (2017 al 2021), permitiendo tomar como argumentos actuales, en lo referente a las conclusiones, recomendaciones; alcanzando un adecuado rigor científico.

En la investigación se utilizó encuestas con preguntas estructuradas, establecidas, diseñadas con la metodología Delphi , mismas que se aplicó a una población y muestra de 60

personas entre docentes y estudiantes del centro educativo antes mencionada, posterior a ello se pudo compilar, depurar dicha información, eliminando datos atípicos principalmente de tal forma que no incida en la realidad de la investigación; se tabuló, se aplicó principios básicos de la estadística descriptiva, para posterior análisis detallado para ello se usó el software RStudio, interpretación de resultados.

2.2. Descripción del contexto, los participantes o población.

Dentro del marco de la investigación, esta se desarrolló en la República del Ecuador, provincia de Sucumbíos, en los predios del cantón Lago Agrio, lugar donde se asienta la infraestructura del Instituto Superior Pedagógico Martha Bucaram de Roldós- Bilingüe Intercultural, donde se forman estudiantes de todos los cantones de la provincia, es importante destacar que en la actualidad existen 50 estudiantes, distribuidos en las diferentes especialidades, forman parte alrededor de 10 docentes, quienes imparten cátedra en las modalidades de estudio que oferta la institución. A continuación, se detalla la población y muestra que participó en este trabajo de investigación:

Tabla 1 Población y muestra

POBLACIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
Estudiantes	50	83,33
Docentes	10	16,67
TOTAL	60	100

Nota: La tabla expone la población y muestra del trabajo colaborativo desarrollado en el Instituto ISPIB_MBR.

La muestra estudia (60 integrantes) misma que es manejable por consiguiente se laboró con el total, es decir el 100%.

Esta investigación, principalmente la fase de campo se desarrolló desde el comienzo del ciclo lectivo (noviembre 2021 - abril 2022), en pleno periodo de clases, se efectuó la recopilación de información primaria, a través de una encuesta, desarrollada con la metodología Delphi [7].

Con el método antes mencionado, se logró recoger datos primarios, y a través del análisis y la opinión de expertos, se estructuraron los cuestionarios. Los profesionales que colaboraron con la investigación son educadores del Instituto Superior Pedagógico Martha Bucaram de Roldós Bilingüe Intercultural, también se contó con el apoyo permanente del cuerpo docente UNEATLANTICO-UNINI-MX.

3. Resultados

El análisis precedente sobre los resultados encontrados en la fase de campo, mismos que se presentan a continuación, se realizaron apegados al objetivo general que se estableció para este trabajo investigativo; hay que recalcar también que el desarrollo permitió conocer la incidencia que tiene la utilización de entornos virtuales, como estrategia de enseñanza aprendizaje a nivel tecnológico superior, principalmente en la modalidad de estudio semipresencial.

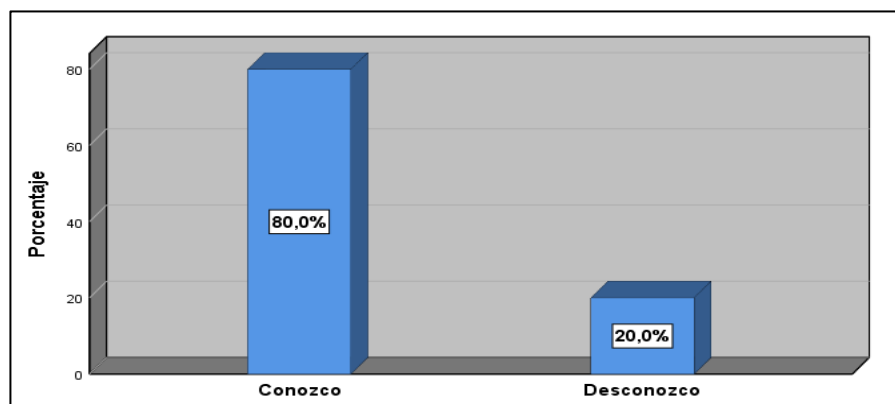
Para ello se diseñó un cuestionario de preguntas estructuradas, se aplicó la metodología Delphi (donde converge una serie de expertos conocedores del tema), ahí se establecieron las dos variables de estudio (cualitativas y cuantitativas), todas dos alineados a la técnica de enseñanza aprendizaje de los entornos virtuales principalmente.

Los resultados obtenidos, se presentan en la investigación desde la perspectiva estudiantil, a ello se tomó en cuenta las opciones (respuestas) de los docentes; por otro lado, se utilizó como elemento fundamental la variable de desarrollo metodológico, este estuvo conformado por dos cuestionarios, finalmente se escogió trabajos investigativos (publicaciones, trabajos de tesis de pregrado, posgrado y doctorado) relativos al tema (uso de entornos virtuales) como herramienta de enseñanza aprendizaje, con la intención de realizar una discusión constructiva relacionado al tema, principalmente a los resultados hallados en cada una de las investigaciones.

A continuación, se presenta los resultados de la encuesta con las preguntas más representativas, aplicada a 10 docentes a tiempo completo que prestan sus servicios en el Instituto Superior Pedagógico Martha Bucarám de Roldós, en la modalidad semipresencial en la ciudad de Lago Agrio, Ecuador.

Pregunta: ¿Usted señor docente para impartir cátedra, usa regularmente internet o alguna herramienta en línea?

Figura 1. Conocimiento de la existencia del entorno virtual para fortalecer el proceso de enseñanza

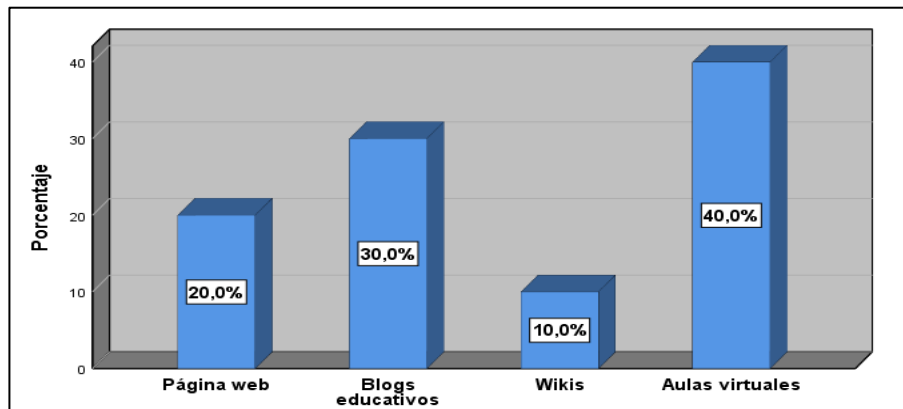


Nota: La figura representa el tipo de conocimiento de la existencia del entorno virtual. Diseñado por Lombeida, J, 2022.

Interpretación: De acuerdo a la (Figura 1) el 80% de las contestaciones que emitieron los profesores que imparten cátedra en la institución, afirman que conocen la existencia de entornos virtuales, por otro lado, el 20% de los encuestados mencionan desconocer de la existencia de esta herramienta para impartir clases a los estudiantes de todo nivel académico.

Pregunta: ¿De las siguientes opciones, escoja una que considere usted relevante, en función al entorno virtual que más ha utilizado en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Figura 2. Opción relevante en función a los entornos virtuales

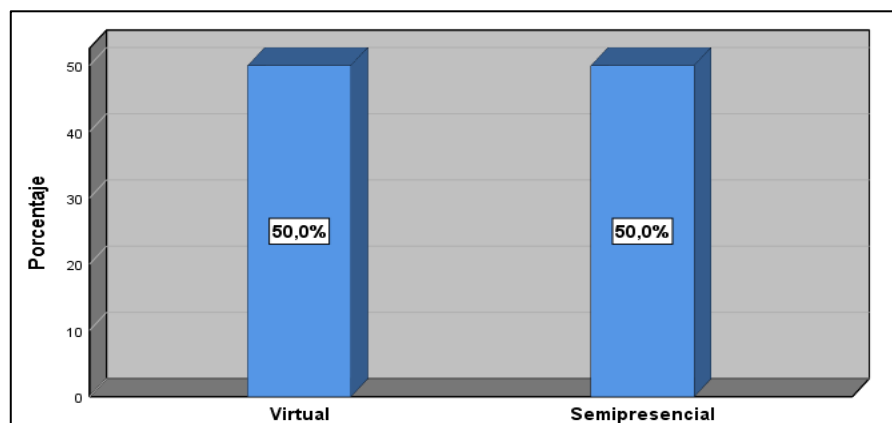


Nota: La figura representa la opción relevante en función de los entornos virtuales. Diseñado por Lombeida, J, 2022.

Interpretación: De acuerdo a la representación de la (Figura 2), muestra las respuestas obtenidas de la encuesta realizado a los docentes del Instituto ISPIB_MBR., donde el 40% de ellos usó como herramienta virtual las aulas virtuales, por otro, en un 30% son los blogs educativos, de ahí mencionan que el 20% de las aulas virtuales utilizadas son todas las páginas web, finalmente el 10% los docentes mencionan que utilizan como herramienta virtual es los Wikis.

Pregunta: ¿Conoce usted, que modalidad de estudio se adapta mejor en el proceso de enseñanza aprendizaje, escoger una de ellas?

Figura 3. Modalidad de estudio que mejora el proceso de enseñanza y aprendizaje

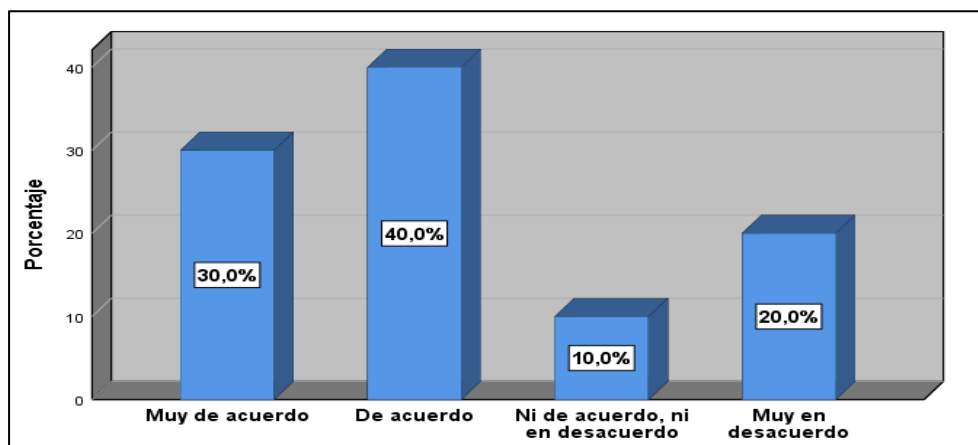


Nota: La figura representa la modalidad de estudio que utiliza el docente. Diseñado por Lombeida, J, 2022.

Interpretación: De las respuestas tabuladas, representadas en la (Figura 3) muestra que el 50% de los docentes del Instituto, en la modalidad semipresencial y virtual se adaptan de mejor manera la metodología de las aulas virtuales; como se puede apreciar, existe un equilibrio entre las dos modalidades de estudio, lo que se concluye que efectivamente las aulas virtuales son de mucha valía como instrumento de enseñanza aprendizaje.

Pregunta: ¿Considera usted importante disponer de una tecnología para utilizar un entorno virtual?

Figura 4. Tipo de tecnología para el uso del entorno virtual

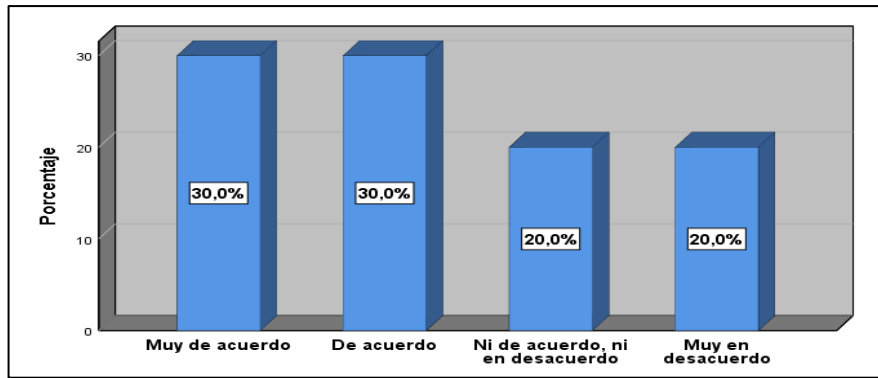


Nota: La figura representa la importancia disponer de la tecnología para el uso del entorno. Diseñado por Lombeida, J, 2022

Interpretación: De acuerdo a los resultados de la encuesta, representada en la (Figura 4) muestra que los docentes que imparten cátedra en el Instituto, en la modalidad semipresencial, donde el 40% de docentes están de acuerdo en disponer de tecnología para hacer un uso adecuado de un entorno virtual; un 30% de respuestas que mencionan estar muy de acuerdo en hacer uso a los entornos virtuales, por otro lado, está el 20% de docentes que mencionan estar en muy en desacuerdo en disponer de tecnología para hacer uso de los entornos virtuales, finalmente se tiene que el 10% de los docentes están ni de acuerdo, ni en desacuerdo.

Pregunta: ¿En base a lo manifestado, entonces Ud. considera que un entorno virtual de aprendizaje favorecería el proceso de aprendizaje de Ud. y sus estudiantes? [8].

Figura 5. El uso del entorno virtual favorece el proceso de enseñanza aprendizaje



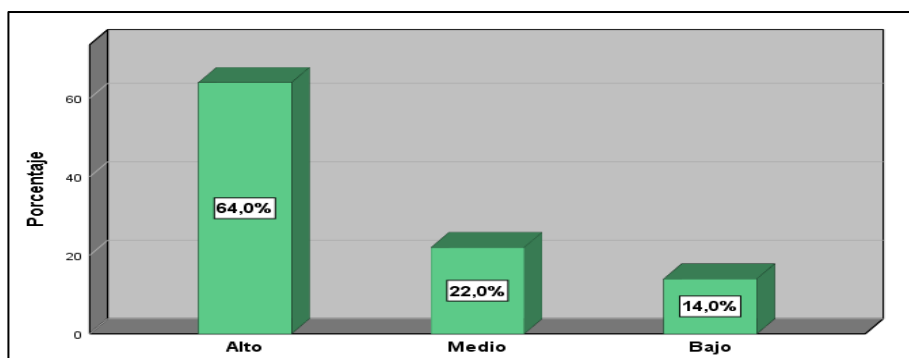
Nota: La figura representa el uso del entorno virtual que favorece en proceso de enseñanza aprendizaje. Diseñado por Lombeida, J, 2022.

Interpretación: De las respuestas obtenidas, representados en la (Figura 5) el 30% de los docentes, indican que están muy de acuerdo y de acuerdo que los entornos virtuales favorecen en el proceso de enseñanza aprendizaje, por otro lado, el 20% están en desacuerdo con el uso de entornos virtuales, dado que no favorecen en el proceso de enseñanza aprendizaje, a ello le respalda el 20% restante, ya que no está de acuerdo ni en desacuerdo.

Por otro lado, se aplicó una encuesta a 50 estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Martha Bucaram de Roldós –Bilingüe Intercultural, en la modalidad semipresencial en la ciudad de Lago Agrio, Ecuador. De ello se obtuvo los resultados que se muestra a continuación de las preguntas más relevantes:

Pregunta: ¿Cómo cree que la implementación de entornos virtuales beneficiará al rendimiento académico? [9].

Figura 6. Implantación de entornos virtuales



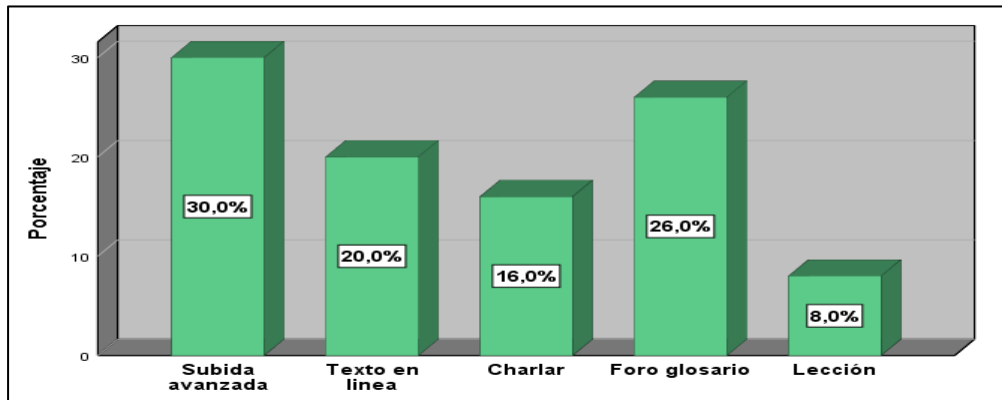
Nota: La figura representa muestra los beneficios que tiene la implementación de las aulas virtuales. Diseñado por Lombeida, J, 2022

Interpretación: De acuerdo a los resultados, representados en la (Figura 6), muestra el 64% de las respuestas de los estudiantes, consideran alta la implementación de entornos

virtuales, porque benefician el rendimiento académico; mientras tanto el 22% de la percepción de otros estudiantes afirman que es medio el beneficio en cuanto al desempeño académico en los entornos virtuales. Finalmente, el 14% de encuestados afirman que es bajo el rendimiento académico por la utilización de los entornos virtuales, que usan la institución académica.

Pregunta: ¿Cuáles de estos recursos dentro de los entornos virtuales de aprendizaje (EVAS) ha utilizado? [9].

Figura 7. Recursos de los entornos virtuales



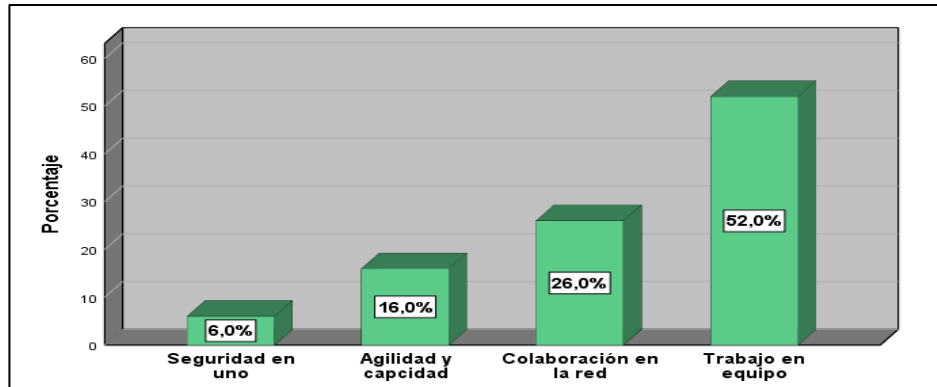
Nota: La figura representa los recursos existentes dentro de los entornos virtuales.

Diseñado por Lombeida, J, 2022.

Interpretación: De acuerdo a los resultados tabulados de la encuesta a los estudiantes del Instituto Martha Bucarám representados en la (figura 7) muestra que el 30% de ellos consideran que los recursos utilizados como el EVAS en los entornos virtuales ayudan a una subida avanzada, por otro lado el 26% consideran que les ayuda en el foro glosario, mientras tanto el 20% lo menciona a tener un beneficio en los textos en línea y el 16% menciona a la opción de charlar y finalmente el 8% de las respuestas apuntan a que son utilizados ellos EVA principalmente para lecciones.

Pregunta: ¿Cuál de estas habilidades se desarrollará, con el uso de Entornos virtuales de aprendizaje? [9].

Figura 9. Habilidades que se desarrolla con los entornos virtuales

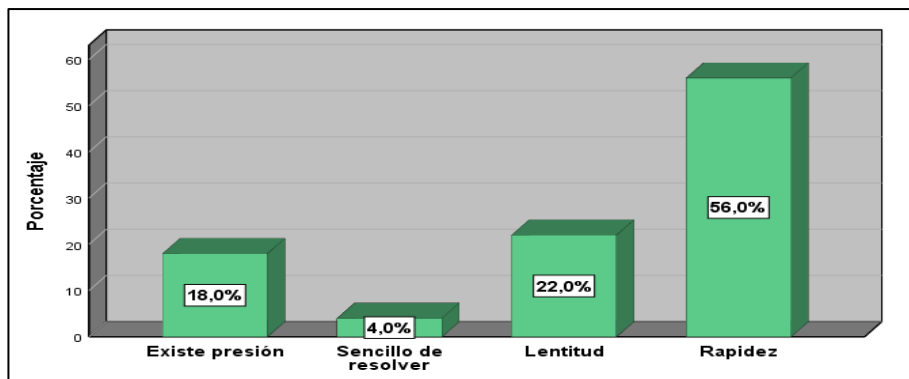


Nota: La figura representa muestra las habilidades que se desarrollan con el uso de los entornos virtuales. Diseñado por Lombeida, J, 2022.

Interpretación: De a la (Figura 9), los estudiantes mencionan que el 52% el trabajo en equipo es la habilidad que más han desarrollado con el uso de los entornos virtuales, mientras tanto el 26% menciona que la colaboración en la red es el mecanismo que ha utilizado con más frecuencia, sin embargo el 16% indica que la agilidad y capacidad en el uso de los entornos virtuales y finalmente el 6% afirman que han alcanzado una mayor seguridad, aplicando y haciendo uso de los entornos virtuales en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje.

Pregunta: ¿Qué aspectos mejorarían al momento de realizar una evaluación online, en un entorno virtual, con respecto a una evaluación escrita? [9].

Figura 10. Aspectos que mejora con el uso del entorno virtual



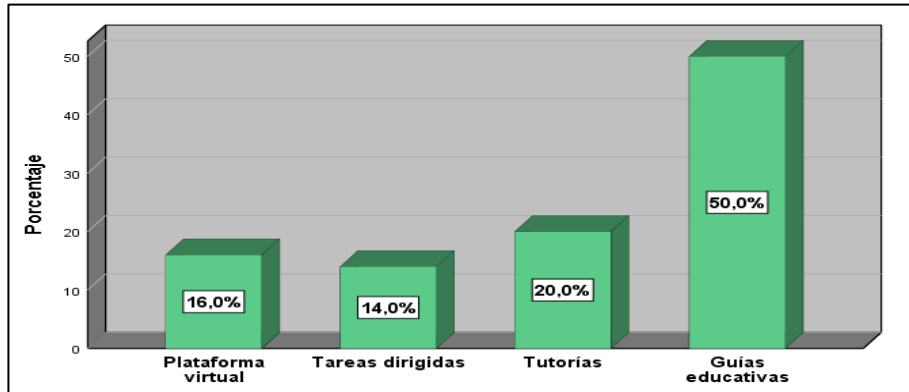
Nota: La figura representa muestra los aspectos que mejorarán con el uso de los entornos virtuales. Diseñado por Lombeida, J, 2022.

Interpretación: De acuerdo a la (Figura 10) muestra que el 56% de las respuestas emitidas por los estudiantes del Instituto Superior Martha Bucarám de Roldós, afirman que es la rapidez el aspecto que mejoró en las evaluaciones online en el entorno virtual, tomando como referencia las pruebas escritas; por otro lado está el 22% que consideran tener una

lentitud al usar el entorno virtual, pero es importante mencionar que el 18% afirman que el uso del entorno virtual en pruebas principalmente genera más presión y finalmente el 4% de los estudiantes afirman sentirse bien, dado que rendir una prueba haciendo uso de los entornos virtuales es sencillo y muy fácil de resolver consideran.

Pregunta: ¿Qué metodología cree conveniente utilizar para fomentar el aprendizaje autónomo? [9].

Figura 1. Metodología que fomenta el entorno virtual



Nota: La figura representa muestra la metodología para fomentar el trabajo autónomo. Diseñado por Lombeida, J, 2022.

Interpretación: De acuerdo a la tabulación de resultados y representados en la (Figura 17) los estudiantes del Instituto Superior Martha Bucarám de Roldós consideran que el 50% de las guías educativas han sido gracias a la metodología que fomenta el aprendizaje autónomo, por otro lado el 20% de los estudiantes afirman que es a través de las diferentes tutorías que realizan durante el aprendizaje autónomo, y el 16% se inclinan a mencionar que es por el uso de las plataformas virtuales y finalmente está la opción de tareas dirigidas, que son mecanismos que utilizan para fomentar el aprendizaje autónomo principalmente.

4. Discusion

El utilizar un Entorno Virtual de Enseñanza- Aprendizaje en la modalidad semipresencial constituye un reto del siglo XXI.

Existe un número de variables asociadas a la enseñanza aprendizaje en la virtualidad. Destacando que los docentes y estudiantes se adaptan de mejor manera a la metodología de las aulas virtuales en el Instituto Superior Pedagógico Martha Bucaram de Roldos, lo mismo se compara con el estudio de varios artículos, como es el de artículo denominado:

La educación a distancia en entornos virtuales de enseñanza aprendizaje. Reflexiones didácticas; de los autores Sylvia Lima y Francisco Fernández, donde concluyen que “la utilización idónea del medio depende de la calidad de los contenidos didácticos, el uso de las herramientas de comunicación y la implicación y participación, entre otros” [10].

5. Conclusiones

En primer lugar, la investigación permitió identificar que los programas adecuados para capacitar sobre entornos virtuales son esenciales para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se evidenció que el uso de aulas virtuales y blogs educativos desempeñan un papel fundamental en este proceso, ya que fomentan la individualización de la enseñanza y el trabajo colaborativo, elementos clave para una educación efectiva. La integración de la Tecnología de Información y Comunicación (TIC) se ha vuelto indispensable, aunque no existe una estrategia infalible que garantice un éxito total. Sin embargo, el uso adecuado de estas herramientas depende tanto de la capacidad del docente para transmitir el conocimiento como de la disposición del estudiante para captar la enseñanza de manera efectiva.

En segundo lugar, se concluyó que, para la capacitación en entornos virtuales, es crucial considerar las características específicas del grupo objetivo. En el Instituto Superior Pedagógico Martha Bucaram de Roldós - Bilingüe Intercultural, la mayoría de los docentes ya están familiarizados con estos entornos, lo que facilitó la continuidad de las clases durante la pandemia. La infraestructura tecnológica, como el acceso a internet y dispositivos como laptops, también juega un papel determinante en la implementación exitosa de estas plataformas. La aceptación y aplicabilidad de la metodología semipresencial y a distancia muestran un balance positivo, respaldado por la mayoría de los docentes y estudiantes.

Finalmente, la encuesta realizada a los estudiantes reveló que un alto porcentaje valora positivamente el uso de las TIC en su proceso de aprendizaje, destacando la accesibilidad a la información y la flexibilidad que ofrecen las plataformas virtuales. Los estudiantes consideran que estas herramientas no solo mejoran su acceso a recursos educativos, sino que también favorecen el desarrollo de habilidades clave como el trabajo en grupo. Los datos sugieren que los entornos virtuales son una estrategia viable y beneficiosa para la educación, especialmente en contextos donde la presencialidad es limitada. Por lo tanto, se recomienda la implementación de plataformas como Moodle para potenciar aún más el proceso educativo en la institución.

Author contributions: The authors participated in all sections of this manuscript.

Funding: The authors fully funded the study.

Conflicts of interest: The authors declare that they have no conflicts of interest.

References:

1. Castro, J. (2018). Educación en entornos virtuales de aprendizaje: Retos para docentes y tutores. *PANORAMA*, 12(22), 5–6.
2. Delgado, M., & Solano, A. (2009). Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje. *Revista Electrónica «Actualidades Investigativas en Educación»*, 9(2), 1–21.
3. Fernández, E. (2020). Análisis de estrategias metodológicas docentes apoyadas en el uso de TIC para fomentar el Aprendizaje Cooperativo del alumnado universitario del Grado de Pedagogía. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 34(2), 79–99.
4. Goyes García, J. F., Romero Fernández, A. J., Alfonso González, I., & Latorre Tapia, L. F. (2021). Desgaste emocional de docentes universitarios en entornos virtuales de formación en período de contingencia sanitaria. *Conrado*, 17(81), 379–386.
5. Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación (Sexta)*. Mc Graw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
6. Jurado, D. (2017). Entornos virtuales en 3D y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa «Mariano Benítez» de la provincia de Tungurahua, cantón San Pedro de Pelileo [Tesis, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26789/1/tesis%20drjo%201803468212.pdf>
7. Lima, S., & Fernández, F. (2017). La educación a distancia en entornos virtuales de enseñanza aprendizaje. *Reflexiones didácticas*. Atenas, 3 (39), 31–47. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478055149003>
8. Montenegro, S. L., & Nodarse, F. A. F. (2017). La educación a distancia en entornos virtuales de enseñanza aprendizaje. *Reflexiones didácticas*. 3, 30–39.
9. Pavón Leyva, J., Odio Brook, C. del M., & Sánchez Pérez, Y. (2021). Los estilos de aprendizaje en entornos virtuales desde la especialidad Zootecnia Veterinaria. *EduSol*, 21(77), 110–121.
10. Peláez, R., Morales, J., Lara, C., & Tumbaco, M. (2018). Las tics y el uso de eeva en instituciones de educación básica en Guayaquil-Ecuador. *Lasallista*, 15(2), 131–140. <https://doi.org/DOI:10.22507/rli.v15n2a10>
11. Peñaherrera, S. (2012). “Diseño de un entorno virtual del aprendizaje y su efecto en la Carrera de Organización de Empresas de la Facultad de Ciencias Administrativas.” [Tesis, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7208/1/Dip.Inf.1533.pdf>
12. Ponce, R., & Alarcón, L. M. A. (2020). Entornos virtuales para la escritura académica. Un modelo en Minecraft. *Alteridad. Revista de Educación*, 15(1), 76–87.
13. Reguant, M., & Torrado, M. (2016). El método Delphi. *REIRE*, 9(1), 88–102. <https://doi.org/DOI:10.1344/reire2016.9.1916//>
14. UNESCO. (2021). Coalición Mundial para la Educación. UNESCO. <https://es.unesco.org/covid19/globaleducationcoalition>
15. Varela, S., & Valenzuela, J. (2020). Uso de las tecnologías de la información y la comunicación como competencia transversal en la formación inicial de docentes. *Revista Electrónica Educare*, 24(1), 1–20. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.24-1.10>
16. Villafuerte, C. M. (2021). Educación presencial en modalidad virtual, perspectiva de satisfacción de los estudiantes en tiempos de COVID-19. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(17), 124–135. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i17.163>



© 2024 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>