

# Niveles de aceptación de las instituciones de educación superior de la ciudad de Nueva Loja - 2023

Hurtado Abad Jheny del Rocío<sup>1</sup>  Quille Chimborazo Wilson Wilfrido<sup>1</sup>  Gabriela Cristina Aguilera Flores<sup>1</sup> 

<sup>1</sup> Instituto Superior Tecnológico Martha Bucaram de Roldós, Nueva Loja, Ecuador.

✉ Correspondencia: jrhurtado@institutos.gob.ec  + 593 0991955195

DOI/URL: <https://doi.org/10.53313/gwj71120>

**Resumen:** El estudio se adentra en la comprensión de los niveles de aceptación en las instituciones de educación superior de Nueva Loja durante el año 2023, una fase crucial para entender la dinámica educativa y social de la comunidad. Más allá de simplemente cuantificar la cantidad de estudiantes admitidos, esta investigación busca desentrañar los factores que influyen en las decisiones de los aspirantes, así como evaluar la calidad y accesibilidad de la educación superior en la región. Empleando una metodología que combina enfoques cuantitativos y cualitativos, se realizará una encuesta a 700 estudiantes de tercer año de bachillerato de cuatro unidades educativas destacadas en la ciudad. Esta muestra se determinó utilizando una fórmula que considera la población total y el margen de error deseado, con el propósito de obtener resultados representativos y confiables. Además de la encuesta, se analizarán las necesidades de oferta académica de las instituciones de educación superior en Nueva Loja, así como las preferencias educativas de los estudiantes. Esto permitirá generar una base de datos de la demanda potencial, que servirá como insumo valioso para futuras decisiones y mejoras en el sistema educativo local.

**Palabras claves:** Instituciones de educación superior, Nueva Loja; estudiantes de tercer año; oferta académica; estudiantes.

## Levels of acceptance of higher education institutions in the city of Nueva Loja - 2023.

**Abstract:** The study delves into understanding the levels of acceptance into higher education institutions in Nueva Loja during the year 2023, a crucial phase in understanding the educational and social dynamics of the community. Beyond simply quantifying the number of students admitted, this research seeks to unravel the factors that influence applicants' decisions, as well as to assess the quality and accessibility of higher education in the region. Using a methodology that combines quantitative and qualitative approaches, a survey of 700 third-year high school students from four leading educational units in the city will be conducted. This sample was determined using a formula that takes into account the total population and the desired margin of error, in order



Check for updates

**Cita:** Hurtado, J. del rocío, Quille Chimborazo, W. W., & Aguilera, G. C. (2024). Niveles de aceptación de las instituciones de educación superior de la ciudad de Nueva Loja – 2023. Green World Journal, 7(1), 120.

<https://doi.org/10.53313/gwj71120>

**Received:** 30/January /2024

**Accepted:** 30/March /2024

**Published:** 30/April /2024

Prof. Carlos Mestanza-Ramón, PhD.  
Editor-in-Chief / CaMeRa Editorial  
[editor@greenworldjournal.com](mailto:editor@greenworldjournal.com)

**Editor's note:** CaMeRa remains neutral with respect to legal claims resulting from published content. The responsibility for published information rests entirely with the authors.



© 2024 CaMeRa license, Green World Journal. This article is an open access

to obtain representative and reliable results. In addition to the survey, the academic supply needs of higher education institutions in Nueva Loja will be analysed, as well as the educational preferences of students. This will allow the generation of a database of potential demand, which will serve as a valuable input for future decisions and improvements in the local education system.

**Keywords:** Higher education institutions, Nueva Loja; third year students; academic offer; students.

## 1. Introducción

La dinámica social y académica en las instituciones de educación superior constituye un componente esencial para entender la evolución educativa de una comunidad. En un contexto global, la competencia por el acceso a la educación superior ha aumentado significativamente en las últimas décadas, impulsada por la demanda de habilidades y conocimientos especializados en un mercado laboral cada vez más competitivo y globalizado. Este fenómeno ha llevado a un aumento en la diversidad de programas académicos y enfoques educativos en todo el mundo, lo que a su vez ha generado una mayor atención sobre los niveles de aceptación y acceso a estas instituciones [1].

Uno de los principales desafíos radica en la disponibilidad y diversidad de programas académicos ofrecidos por estas instituciones. Si bien es cierto que algunas universidades y centros de educación superior en Nueva Loja pueden ofrecer una variedad de opciones de estudio, es posible que no cubran todas las áreas de interés y demanda de los estudiantes locales [2].

Otro aspecto a tener en cuenta es la calidad de la educación impartida por estas instituciones. A pesar de que la cantidad de estudiantes admitidos puede ser un indicador superficial de la aceptación de las instituciones de educación superior, la calidad de la enseñanza y los recursos disponibles para los estudiantes son factores críticos que influyen en la percepción y elección de los aspirantes. La falta de programas académicos pertinentes, recursos educativos adecuados y profesorado calificado puede disminuir la atracción y aceptación de estas instituciones [3].

Además, la accesibilidad financiera y geográfica también puede ser un factor limitante para muchos estudiantes en Nueva Loja. La falta de becas, programas de ayuda financiera o opciones de educación a distancia puede dificultar el acceso de estudiantes de bajos recursos económicos o de áreas remotas a la educación superior. Esto puede contribuir a la exclusión y desigualdad en el acceso a oportunidades educativas en la región [4].

Otro desafío importante es la percepción pública y reputación de las instituciones de educación superior locales. La falta de reconocimiento académico, prestigio o reputación de algunas instituciones puede influir en la decisión de los estudiantes de postularse a ellas. La reputación de una institución puede estar vinculada a factores como la calidad de la educación, la empleabilidad de los graduados y la investigación realizada, entre otros aspectos [5].

En el ámbito nacional, en Ecuador, se observa una tendencia similar en cuanto a la importancia de la educación superior como motor de desarrollo y progreso social. La expansión de la oferta educativa, tanto pública como privada, ha ampliado las oportunidades de acceso a la educación superior para una parte significativa de la población ecuatoriana. Sin embargo, persisten desafíos relacionados con la calidad, equidad y accesibilidad de la educación superior, especialmente en regiones como Nueva Loja, donde factores socioeconómicos y geográficos pueden influir en el acceso y la participación de los estudiantes en programas de educación superior [6].

En Nueva Loja, una ciudad caracterizada por su diversidad cultural y su crecimiento económico, los niveles de aceptación en las instituciones de educación superior son un reflejo de la dinámica social y las aspiraciones educativas de la población local. El acceso a la educación superior en esta

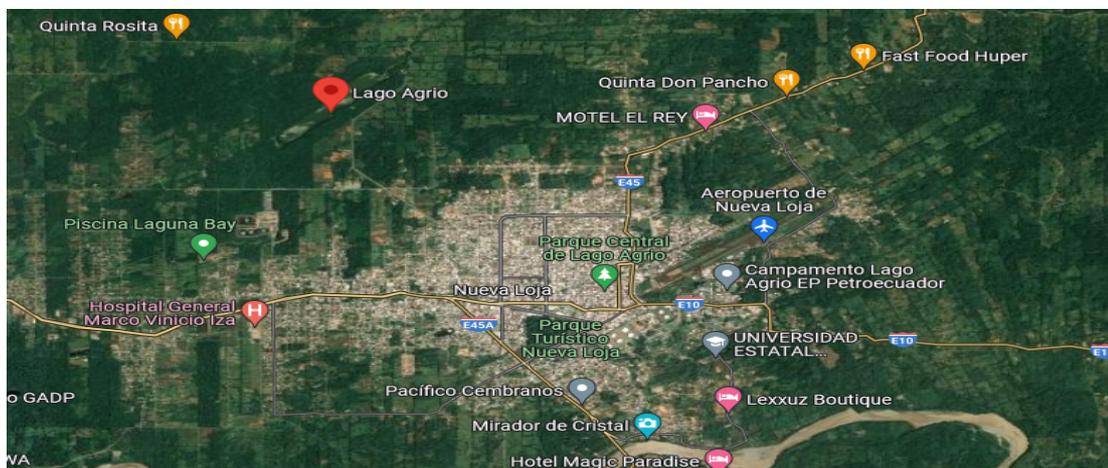
región puede estar influenciado por factores como la disponibilidad de programas académicos, la calidad de la enseñanza, las oportunidades de financiamiento y el apoyo institucional [7]. Por lo tanto, comprender y abordar los niveles de aceptación en las instituciones de educación superior de Nueva Loja es fundamental para promover una educación inclusiva y de calidad que satisfaga las necesidades y aspiraciones de la comunidad local.

## 2. Materiales y métodos

### 2.1. Area de estudio

La investigación se llevará a cabo en la ciudad de Nueva Loja, Ecuador, que se encuentra ubicada en la Dirección Distrital 21D02 Lago Agrio – Educación. Esta área abarca 11 circuitos educativos en el cantón Lago Agrio, distribuidos en 07 parroquias rurales y 01 parroquia urbana, con una extensión territorial de 3,151.26 km<sup>2</sup> y una población de 119,594 habitantes según el censo del INEC en 2010 y el documento del [8].

Ilustración 1 Ubicación de las instituciones de educación superior



Nota: Se detalla la ubicación de cada una de las entidades superiores de la ciudad de Nueva Loja. (GOOGLE MAP, 2023)

### 2.2. Método

Las instituciones de educación superior en Nueva Loja incluyen la Universidad Estatal Amazónica, la Universidad Técnica de Loja, la Universidad Nacional de Educación, el Instituto Superior Tecnológico Crecer Mas y el Instituto Superior Pedagógico Ab. Martha Bucaram de Roldós. Además, se consideran las unidades educativas locales como la Unidad Educativa Napo, el Colegio del Milenio Dr. Camilo Gallegos Domínguez, la Unidad Educativa Particular y el Colegio Proyecto Jóvenes y Adultos.

Para la investigación se aplicará una metodología mixta, combinando enfoques cuantitativos y cualitativos mediante técnicas de observación, entrevista y encuesta. Se realizará una encuesta a estudiantes de tercer año de bachillerato de cuatro unidades educativas con mayor matrícula en la ciudad. Esto permitirá obtener datos sobre la percepción y aceptación de la oferta académica de las instituciones de educación superior locales, generando así una base de datos de la demanda potencial.

La población objeto de estudio estará compuesta por un total de 700 estudiantes de las cuatro unidades educativas seleccionadas. Para determinar el tamaño muestral representativo, se utilizará la fórmula propuesta por Aguilar Barojas (2005), considerando la constante 4, las probabilidades de éxito y fracaso (p,q), el tamaño de la población (N) y el error seleccionado (E2).

### 3. Resultados y discusión

#### 3.1. Necesidades de oferta académica

Levantamiento de información, según el cronograma plateado para ejecutar el trabajo se investigación, se realizó la visita a las IES, de la ciudad de Nueva Loja, donde se coordinó con los rectores para que nos proporcione la información correspondiente a la oferta académica que cada una de las instituciones educativas de nivel superior. (Anexo 1.- Visita a las instituciones)

Instituto Superior Pedagógico Ab. Martha Bucaram de Roldós

- Tecnología superior en Desarrollo integral infantil (ISPIB -MBR)
- Tecnología superior en Soldadura (ISPIB -MBR)
- Tecnología superior en Mecatrónica (ISPIB -MBR)
- Tecnología superior en Medición y monitoreo ambiental (ISPIB -MBR)
- Tecnología superior en Seguridad y prevención de riesgos laborales (ISPIB -MBR)
- Tecnología superior en Automatización e instrumentación (ISPIB -MBR)
- Tecnología superior en Mecánica industrial (ISPIB -MBR)

Instituto Superior Tecnológico Crecer Mas

- Tecnología superior en Administración (ISTEC)
- Técnico superior en Enfermería (ISTEC)
- Tecnología superior en Agroforestería (ISTEC)
- Tecnología superior en Procesamiento de alimentos (ISTEC)
- Tecnología superior en Construcción (ISTEC)
- Tecnología superior en Gastronomía (ISTEC)
- Tecnología superior en Desarrollo de Software (ISTEC)

Universidad Nacional de Educación

- Licenciado(a) en educación básica (UNAE – EN LÍNEA)
- Licenciado(a) en educación inicial (UNAE – EN LÍNEA)
- Licenciado(a) en educación inclusiva (UNAE – EN LÍNEA)

Universidad Estatal Amazónica

- Biólogo (UEA – PRESENCIAL)
- Licenciatura en turismo (UEA – PRESENCIAL)
- Economista (UEA – EN LÍNEA)
- Licenciado en Ciencias de la Educación Inicial (UEA – EN LÍNEA)
- Licenciado en Ciencias de la Educación Básica (UEA – EN LÍNEA)
- Ingeniero en Tecnologías de la Información (UEA – EN LÍNEA)

Universidad Técnica de Loja

- Administración de Empresas
- Administración Pública
- Agronegocios
- Comunicación
- Contabilidad y Auditoría
- Derecho
- Economía
- Educación Básica
- Tecnologías de la Información
- Turismo

Acercamiento a las unidades educativas de la localidad, para coordinar con los rectores, la autorización de aplicar la encuesta a todos los estudiantes de tercero de bachillerato.

Para lo cual se tomó en cuenta a las siguientes:

- Unidad Educativa Napo
- Colegio del milenio Dr. Camilo Gallegos Domínguez
- Unidad Educativa Particular
- Colegio Proyecto Jóvenes y Adultos

La investigación se enfocó en comprender las necesidades de oferta académica de las Instituciones de Educación Superior (IES) en Nueva Loja desde la perspectiva de estudiantes de tercer año de bachillerato. Los resultados revelaron la diversidad de intereses entre los encuestados, abarcando disciplinas desde las ciencias sociales hasta las ingenierías. Se destacó la demanda de programas prácticos e integrados, con énfasis en pasantías y habilidades aplicadas. La importancia de la tecnología en la educación y la calidad del cuerpo docente también fue evidente. Estos hallazgos proporcionan una base para la adaptación de la oferta académica, promoviendo la atracción y retención estudiantil y fortaleciendo la relevancia de la educación superior en la comunidad local. En resumen, la investigación no solo identifica las necesidades presentes, sino que también señala oportunidades para la innovación y mejora continua en el ámbito académico.

### 3.2. Análisis de oferta académica.

Mediante la aplicación de un formulario se ha podido identificar algunas fortalezas y debilidades existentes respecto a la oferta académica y las IES de la localidad. Se realizó la encuesta mediante un formulario de Google.

Según los datos de la primera pregunta, se observa que el 64,9% de los encuestados está al tanto de la presencia de Instituciones de Educación Superior en la ciudad de Nueva Loja, mientras que el 35,1% restante afirma no tener conocimiento sobre su existencia.

Según los datos presentados en la Tabla 2, se evidencia que el 53,4% de los encuestados está familiarizado con la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL) en la ciudad de Nueva Loja. Por otro lado, el 39% reconoce la existencia de la Universidad Estatal Amazónica (UEA), mientras que un 30,7% declara conocer el Instituto Superior Pedagógico Ab. Martha Bucaram de Roldós (ISPIBMBR). Porcentajes inferiores al 20% identifican a la Universidad Nacional de Educación (UNAE), el Instituto Superior Tecnológico Crecer Más (ISTEC) y otras instituciones.

Tabla 1. IES que conoce

Alternativas de respuesta	Frecuencia	Frecuencia porcentual
UNIVERSIDAD ESTATAL AMAZÓNICA ( <u>UEA</u> )	98	39 %
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA ( <u>UTPL</u> )	134	53,4%
UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ( <u>UNAE</u> )	35	13,9 %
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO CRECER MAS ( <u>ISTEC</u> )	47	18,7%
INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO "MARTHA BUCARAM DE ROLDOS" ( <u>ISPIB -MBR</u> )	77	30,7 %
Otros, ¿Cuál?	52	20,7%
<b>Total</b>		<b>100%</b>

Los resultados obtenidos ofrecen una visión detallada de los aspectos clave que influyen en las preferencias académicas y en la identificación de áreas con una demanda potencial más marcada.

En primera instancia, el análisis de la oferta académica actual revela una amplia variedad de programas en diversas disciplinas. Esta diversidad refleja la capacidad de las instituciones educativas para adaptarse a las cambiantes necesidades de los estudiantes y subraya la importancia de mantener una oferta académica amplia y ajustada a las preferencias del público objetivo.

Asimismo, el análisis identifica áreas específicas de fortaleza y debilidad en la oferta académica. Las disciplinas con una demanda potencial más alta se evidencian mediante la frecuencia de inscripciones en determinados programas, mientras que áreas menos concurridas sugieren oportunidades para diversificar y ampliar la oferta académica. Es relevante resaltar la importancia de las áreas interdisciplinarias y emergentes en este análisis, ya que la identificación de tendencias que abarcan varias disciplinas proporciona una visión integral de las preferencias de los estudiantes, permitiendo a las instituciones anticipar y responder proactivamente a los cambios en el panorama educativo.

La creación de una base de datos sólida a partir de este análisis no solo brinda información valiosa para las instituciones educativas existentes, sino que también puede servir como una guía estratégica para el desarrollo de nuevos programas académicos. La adaptación de la oferta educativa según la demanda potencial identificada contribuirá a una mejor alineación entre las instituciones y las expectativas de los estudiantes, mejorando así la calidad y relevancia de la educación superior en Nueva Loja.

En síntesis, los resultados de este análisis de la oferta académica y la generación de una base de datos de demanda potencial proporcionan una base sólida para la toma de decisiones estratégicas en el ámbito educativo. La integración de estos datos puede mejorar la eficiencia institucional, aumentar la satisfacción estudiantil y fomentar un entorno académico más adaptado a las necesidades de la comunidad estudiantil.

Según los datos obtenidos se observa que el 37.5% de los encuestados muestran interés en estudiar carreras administrativas, mientras que el 26.7% expresan su preferencia por carreras de asistencia, como azafatas, asistentes educativas y comerciales. Además, el 20.3% manifiesta su interés en carreras relacionadas con la medicina, y un 15.5% muestra preferencia por carreras legales. También es notable destacar las carreras con mayor cantidad de estudiantes según la tabla 2 encabezadas por Ingeniería en Tecnología de la Informática (UEA-en línea) en primer lugar, seguida por Técnico Superior en Enfermería (ISTEC) en segundo lugar y Tecnología Superior en Administración (ISTEC) en tercer lugar.

**Tabla 2.** Cuadro comparativo de la oferta académica.

Instituciones de educación superior – Nueva Loja	Oferta académica	Preferencia o interés según resultados obtenidos en la encuesta.
INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO "MARTHA BUCARAM DE ROLDOS" (ISPIB - MBR)	<input type="checkbox"/> Tecnología superior en Desarrollo integral infantil (ISPIB -MBR)	5.6 %
	<input type="checkbox"/> Tecnología superior en Soldadura (ISPIB -MBR)	2.4 %
	<input type="checkbox"/> Tecnología superior en Mecatrónica (ISPIB -MBR)	2.8 %
	<input type="checkbox"/> Tecnología superior en Medición y monitoreo ambiental (ISPIB -MBR)	1.6 %

	□ Tecnología superior en Seguridad y prevención de riesgos laborales (ISPIB -MBR)	6.8 %
	□ Tecnología superior en Automatización e instrumentación (ISPIB -MBR)	1.2 %
	Tecnología superior en Mecánica industrial (ISPIB -MBR)	1.6 %
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO CRECER MAS <u>(ISTEC)</u>	Tecnología superior en Administración <u>(ISTEC)</u>	11.2 %
	Técnico superior en Enfermería <u>(ISTEC)</u>	14.7 %
	Tecnología superior en Agroforestería <u>(ISTEC)</u>	0.4 %
	Tecnología superior en Procesamiento de alimentos <u>(ISTEC)</u>	0.8 %
	Tecnología superior en Construcción <u>(ISTEC)</u>	2.8 %
	Tecnología superior en Gastronomía <u>(ISTEC)</u>	3.6 %
	Tecnología superior en Desarrollo de Software <u>(ISTEC)</u>	3.2 %
UNIVERSIDAD ESTATAL AMAZÓNICA <u>(UEA)</u>	Biólogo <u>(UEA – PRESENCIAL)</u>	3.6 %
	Licenciatura en turismo <u>(UEA – PRESENCIAL)</u>	2.4 %
	Economista <u>(UEA – EN LÍNEA)</u>	6.4 %
	Licenciado en Ciencias de la Educación Inicial <u>(UEA – EN LÍNEA)</u>	2.4 %
	Licenciado en Ciencias de la Educación Básica <u>(UEA – EN LÍNEA)</u>	1.6 %
	Ingeniero en Tecnologías de la Información <u>(UEA – EN LÍNEA)</u>	17.5 %
UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN <u>(UNAE)</u>	Licenciado(a) en educación básica <u>(UNAE – EN LÍNEA)</u>	4.4 %
	Licenciado(a) en educación inicial <u>(UNAE – EN LÍNEA)</u>	2.4 %
	Licenciado(a) en educación inclusiva <u>(UNAE – EN LÍNEA)</u>	0.8 %

Fuente: Encuestas aplicadas

### 3.3. Preferencias educativas

El diagnóstico efectuado sobre las carreras con mayor demanda en las instituciones de educación superior (IES) de la ciudad de Nueva Loja resalta una oportunidad significativa para los jóvenes bachilleres. Este análisis revela la disponibilidad de opciones educativas locales que coinciden con las preferencias de los estudiantes, lo que les permite continuar sus estudios de nivel superior sin necesidad de desplazarse a otras provincias. Esta situación representa una ventaja tanto en términos de accesibilidad como de reducción de costos para los estudiantes y sus familias, al evitar gastos asociados con la mudanza y la vida en otra ciudad.

Tabla 3. Comparación de la oferta académica

CARRERAS	ISTMBR	IST. Crecer Mas	UNAE	UEA	UTPL	PÚBLICO	PRIVADO
TS. en Desarrollo integral infantil						X	
TS. en Soldadura	x					X	
TS. en Mecatrónica	x					X	
TS. en Medición y monitoreo ambiental	x					X	
TS. Seguridad y prevención de riesgos laborales	x					X	
TS. Automatización e instrumentación	x					X	
TS. en Mecánica industrial	x					X	
TS. en Administración		x					X
TS. en Enfermería		x					X
TS. en Agroforestería		x					X
TS. en Procesamiento de alimentos		x					X
TS. en Construcción		x					X
TS. en Gastronomía		x					X
TS. en Desarrollo de Software		x					X
Licenciatura en educación básica (Línea)			X	X		X	
Licenciatura en educación inicial (Línea)			X	X		X	
Licenciatura en educación inclusiva (Línea)			X			X	
Biólogo			X	X		X	
Licenciatura en turismo			X	X		X	
Economista (Línea)			X	X		X	
Ingeniero en Tecnologías de la Información (Línea)			X	X		X	
Administración de Empresas					X		X
Administración Pública					X		X
Agronegocios					X		X
Comunicación					X		X
Contabilidad y Auditoría					X		X
Derecho					X		X
Economía					X		X
Educación Básica					X		X
Tecnologías de la Información					X		X
Turismo					X		X

El análisis comparativo de las cinco instituciones de educación superior (IES) en Nueva Loja revela que algunas de ellas comparten la oferta de dos carreras con la misma modalidad de estudios, como Licenciado(a) en Educación Básica y Licenciado(a) en Educación Inicial (en línea), ofrecidas por la Universidad Nacional de Educación y la Universidad Estatal Amazónica. Por otro lado, se observa una diversidad de programas entre las diferentes IES, tanto públicas como privadas, siendo notables el Instituto Superior Tecnológico Martha Bucaram de Roldós, la Universidad Nacional de Educación y la Universidad Estatal Amazónica como instituciones públicas, y el Instituto Superior Tecnológico Crecer Más y la Universidad Técnica de Loja como privadas.

En relación con la generación de nuevas ofertas académicas, es fundamental alinear la educación superior con los principios de inclusión, equidad y calidad establecidos en la agenda 2030 de la UNESCO. Esto implica desarrollar programas educativos pertinentes que preparen a los estudiantes para abordar problemas reales en diversos sectores. De acuerdo con la Ley Orgánica de Educación, la pertinencia educativa implica que la educación superior responda a las expectativas y necesidades de la sociedad, la planificación nacional y el desarrollo científico, humanístico y tecnológico. Por lo tanto, las propuestas de nueva oferta académica deben estar orientadas a formar profesionales capaces de enfrentar desafíos actuales y futuros, alineados con los objetivos de desarrollo a nivel local, regional y global.

A través de la investigación sobre la oferta académica de las Instituciones de Educación Superior (IES) en la ciudad de Lago Agrio, se empleó la técnica de la encuesta dirigida a estudiantes de tercer año de bachillerato de los colegios locales. Una de las preguntas clave de la encuesta fue la siguiente: "¿Qué carrera le gustaría estudiar?" Al analizar las respuestas, se identificó una clara demanda por nuevas carreras, incluyendo ingeniería, licenciatura y tecnología, que actualmente no están disponibles en la localidad. Estos hallazgos destacan la necesidad de que las IES amplíen su oferta académica para satisfacer las preferencias y aspiraciones de los estudiantes, al tiempo que contribuyen al desarrollo de la matriz productiva de la provincia.

**Tabla 4.** Nuevas carreras de preferencia

Item	Carreras
1	Tecnología en lenguaje de señas
2	Arquitectura
3	Comercio exterior
4	Cosmetología - Dermatología
5	Criminalística - Médico forense
6	Odontología
7	Tecnología en Diseño gráfico
8	Fisioterapia o Laboratorio Clínico
9	Idiomas
10	Ingeniera en sistemas informáticos
11	Ingeniería ambiental
12	Ingeniería Civil
13	Ingeniería eléctrica
14	Ingeniería en finanzas
15	Tecnología en mecánica automotriz
16	Ingeniero agrónomo
17	La Carrera de Artes (Danza)
18	Licenciatura en Radiología
19	Tecnología Marketing

20	Policía - Tecnología en seguridad civil
21	Psicología
22	Medicina
23	Neonatología
24	Psicología
25	Alimentación y el deporte
26	Tecnología veterinaria

El análisis del cuadro y gráfico revela un marcado interés entre los estudiantes de tercer año de bachillerato por diversas carreras, entre las que se destacan medicina, ingeniería en sistemas informáticos, ingeniería civil, odontología, ingeniería mecánica, ingeniería eléctrica, psicología, arquitectura y marketing. Estas preferencias reflejan las aspiraciones y áreas de interés de los estudiantes en términos de su futura formación académica y profesional. Es importante señalar que el cuadro y el gráfico no detallan las carreras actualmente ofrecidas por las Instituciones de Educación Superior (IES) en la localidad, lo que sugiere una posible desconexión entre la oferta académica existente y las demandas de los estudiantes. Este hallazgo resalta la necesidad de que las IES revisen y adapten su oferta educativa para alinearla con las preferencias y expectativas de los estudiantes, asegurando así una mayor pertinencia y relevancia en la formación que ofrecen.

### 3.4. Nivel de aceptación para elaboración de escala de posicionamiento.

Según los datos recopilados, se puede observar que la UEA ocupa el primer lugar en términos de reconocimiento, siendo la opción más seleccionada según la pregunta número dos. La UTPL le sigue en la segunda posición, aunque algunos encuestados manifestaron desconocer esta institución. En tercer lugar, se encuentra el ISTECS, con un reconocimiento del 14%, seguido por el ISPIB-MBR con un 13%. La categoría "OTROS" ocupa la quinta posición, mientras que la UNAE se sitúa en la sexta posición.

**Tabla 5.** IES y su posición según sus niveles de aceptación

IES	NIVEL DE RECONOCIMIENTO			POSICIÓN
	SI	NO		
UNIVERSIDAD ESTATAL AMAZÓNICA (UEA)	28,00	78,00	23,00	1
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)	23,00	65,00	35,00	2
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO CRECER MAS (ISTEC)	14,00	92,00	9,00	3
INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO "MARTHA BUCARAM DE ROLDOS" (ISPIB -MBR)	13,00	76,00	24,00	4
OTROS	12,00	32,00	68,00	5
UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN (UNAE)	10,00	89,00	11,00	6

## 4. Discusión

La investigación sobre la oferta académica de las Instituciones de Educación Superior (IES) en Nueva Loja ofrece una visión detallada de las preferencias y necesidades de los estudiantes de tercer año de bachillerato en la ciudad. En comparación con otras investigaciones similares, se pueden identificar varios puntos de convergencia y divergencia [9].

En primer lugar, los resultados destacan la diversidad de intereses entre los encuestados, abarcando disciplinas desde las ciencias sociales hasta las ingenierías. Esta variedad de preferencias también se ha observado en estudios previos sobre la elección de carreras en contextos similares, lo que sugiere una tendencia común hacia una educación superior diversificada y adaptable a las aspiraciones individuales de los estudiantes [10].

Sin embargo, una diferencia notable es la falta de alineación entre la oferta académica actual y las preferencias de los estudiantes en algunas áreas específicas [11]. Por ejemplo, mientras que hay una demanda marcada por carreras como ingeniería en sistemas informáticos, ingeniería civil y medicina, estas opciones no están plenamente disponibles en las instituciones locales [10]. Esta discrepancia entre la demanda estudiantil y la oferta educativa existente destaca la necesidad de que las IES revisen y adapten sus programas para satisfacer las expectativas de los estudiantes y garantizar la relevancia de la educación superior en el contexto local [12].

Otro aspecto relevante es el nivel de reconocimiento y aceptación de las diferentes IES por parte de los estudiantes [13]. En este sentido, la Universidad Estatal Amazónica (UEA) ocupa el primer lugar en términos de reconocimiento, seguida de la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL) y el Instituto Superior Tecnológico Crecer Mas (ISTEC). Estos hallazgos son consistentes con investigaciones anteriores que han identificado la reputación y la trayectoria institucional como factores determinantes en la elección de una institución educativa [14].

En conclusión, si bien la investigación proporciona una comprensión profunda de las necesidades y preferencias de los estudiantes de tercer año de bachillerato en Nueva Loja, también resalta áreas donde las IES pueden mejorar para satisfacer adecuadamente estas demandas. Al alinear la oferta académica con las preferencias estudiantiles y mejorar el reconocimiento institucional, las IES pueden fortalecer su posición en el mercado educativo local y contribuir de manera más efectiva al desarrollo de la comunidad estudiantil y la sociedad en su conjunto.

## 5. Conclusión

En primer lugar, se observa una variabilidad significativa en los factores que influyen en la elección de una institución. La oferta académica y la reputación de la institución emergen como elementos determinantes en la toma de decisiones, destacando la importancia de la calidad educativa y la trayectoria institucional. No obstante, es relevante señalar que la proximidad geográfica y la accesibilidad económica también desempeñan un papel significativo, indicando que la ubicación y los costos pueden ser factores cruciales para ciertos grupos de estudiantes.

En cuanto a la percepción de la calidad educativa, los participantes destacaron la importancia de factores como la actualización constante de programas académicos, la presencia de profesorado altamente calificado y la disponibilidad de recursos tecnológicos. Estos resultados sugieren un interés creciente por parte de los estudiantes en acceder a una educación superior que no solo sea teóricamente robusta, sino también adaptada a las demandas del entorno laboral y tecnológico actual. En relación con la elaboración de la escala de posicionamiento, los datos recopilados permiten identificar patrones y preferencias que pueden ser integrados en un sistema de evaluación más amplio. La creación de esta escala tiene el potencial de proporcionar a los estudiantes una herramienta valiosa para evaluar y comparar las instituciones, facilitando así la toma de decisiones informadas y alineadas con sus objetivos académicos y profesionales.

Los resultados de esta investigación ofrecen una visión integral de los factores que inciden en la elección de instituciones de educación superior en Nueva Loja, desde la perspectiva de estudiantes de 3er año de bachillerato. Estos hallazgos no solo tienen implicaciones para los aspirantes a la educación superior, sino que también proveen a las instituciones y autoridades

educativas de valiosa información para mejorar la oferta académica y adaptarse a las necesidades cambiantes de la población estudiantil local.

En cuanto a las recomendaciones, se sugiere desarrollar visitas en sitio a las IES de la localidad de acuerdo con un cronograma de estudio que requiera una observación de al menos un semestre, ya que los momentos de observación podrían influir en el resultado de las entrevistas a las máximas autoridades. Además, es pertinente seleccionar un enfoque metodológico sólido, ya sea cuantitativo, cualitativo o mixto, que se ajuste a los objetivos de la investigación, y diseñar encuestas, entrevistas o grupos focales específicos para capturar las opiniones y percepciones de los estudiantes de 3er año de bachillerato. También se recomienda realizar encuestas detalladas dirigidas a estudiantes, profesores y personal administrativo de las IES en Nueva Loja mediante preguntas específicas que aborden aspectos como la percepción de la calidad académica, las instalaciones, la accesibilidad económica, la reputación institucional y otros factores influyentes en la elección de una institución. Finalmente, es importante comparar los resultados entre las diferentes instituciones de educación superior en Nueva Loja para examinar las fortalezas y debilidades específicas de cada una, así como revisar las implicaciones de los resultados para las instituciones educativas, los estudiantes y las autoridades educativas locales, proporcionando recomendaciones concretas para mejorar los niveles de aceptación.

## Referencias

1. Coronado, J.L.; Pírela, R.A.V. Niveles de Resiliencia y Estrategias de Afrontamiento: Reto de Las Instituciones de Educación Superior. *Rev. electrónica Interuniv. Form. del Profr.* **2020**, *23*.
2. Ortiz López, A.; Olmos Migueláñez, S.; Sánchez Prieto, J.C. Calidad En E-Learning: Identificación de Sus Dimensiones, Propuesta y Validación de Un Modelo Para Su Evaluación En Educación Superior. *RIED. Rev. Iberoam. Educ. a Distancia* **2021**.
3. Montoya, L.A.; Benjumea, J.C.C.; Duque, A.M.L. Balanced Scorecard En Instituciones de Educación Superior. *Sci. Tech.* **2005**, *1*.
4. Guzmán, J.C. La Calidad de La Enseñanza En Educación Superior¿ Qué Es Una Buena Enseñanza En Este Nivel Educativo? *Perfiles Educ.* **2011**, *33*, 129–141.
5. Cabana, S.R.; Aguilera, M.I.; Chiang, A.F.; Hurtado, E.I. Análisis Del Liderazgo Sustentable Del Estudiante de Ingeniería En Un Centro de Educación Superior: Desafíos de Gestión Educacional. *Form. Univ.* **2022**, *15*, 75–86.
6. Gazzola, A.L.; Didriksson, A. Tendencias de La Educación Superior En América Latina y El Caribe. **2018**.
7. Rojas, A.; Guzmán, E.C. *Educación a Los Otros: Estado, Políticas Educativas y Diferencia Cultural En Colombia*; Universidad del Cauca Popayán, 2005; ISBN 9589475787.
8. Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal de la Provincia de Sucumbios *Plan De Desarrollo Y Ordenamiento Territorial de La Provincia De Sucumbios*; 2018; Vol. 53; ISBN 9788578110796.
9. Botello, J.Á.; Salinas, E.M.C.; Pérez, D.E.R. Estudio de La Satisfacción de Los Estudiantes Con Los Servicios Educativos Brindados Por Instituciones de Educación Superior Del Valle de Toluca. *REICE. Rev. Iberoam. sobre calidad, Efic. y cambio en Educ.* **2015**, *13*, 5–26.
10. Silas Casillas, J.C. Percepción de Los Estudiantes de Nivel Medio Superior Sobre La Educación Superior: Dos Ciudades y Cinco Instituciones. *Sinéctica* **2012**, 1–17.
11. de la Garza Aguilar, J. La Evaluación de Programas Educativos Del Nivel Superior En México: Avances y Perspectivas. *Perfiles Educ.* **2013**, *35*, 33–45.
12. Cañizares González, R.; Febles Rodríguez, J.P.; Estrada Senti, V. Los Objetos de Aprendizaje, Una Tecnología Necesaria Para Las Instituciones de La Educación Superior En Cuba. *Acimed* **2012**, *23*, 102–115.
13. Duran, S.; Fuenmayor, A.; Cárdenas, S.; Hernández, R. Emprendimiento Como Proceso de Responsabilidad Social En Instituciones de Educación Superior En Colombia y Venezuela. *Desarro. Gerenc.* **2016**, *8*, 58–75.

14. Pérez, F.L. Aplicación Del Modelo SERVPERF Para La Medición de La Percepción Sobre La Calidad Del Servicio de La Educación Superior. *Eco matemático* **2017**, 43–50.