

RESEARCH ARTICLE

Impacto de las estrategias de enseñanza aprendizaje en las habilidades y actitudes de los estudiantes.

Alexis Genaro Bosquez Jara ¹  Adolfo Eduardo Guato Jimenez ¹  Welington Isaac Maliza Cruz ¹ 
Ángel Josué Pérez Pazmiño ¹ 

¹ Universidad Bolivariana del Ecuador, EC 092405 Durán, Ecuador

✉ Correspondencia: agbosquezj@ube.edu.ec 📞 + 593 98 557 1909

DOI/URL: <https://doi.org/10.53313/gwj81194>

Resumen: El estudio en la Unidad Educativa "Pacífico Cembranos" investiga el impacto de las estrategias de enseñanza-aprendizaje en las habilidades y actitudes de estudiantes de Bachillerato Técnico en Mecanizado y Construcciones Metal Mecánicas. Se emplean encuestas, entrevistas y observaciones para analizar la efectividad de las metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos. Aunque el 60% de los estudiantes considera útiles las actividades grupales, solo el 25% participa "siempre" en actividades prácticas, lo que limita la conexión entre teoría y práctica. Los resultados destacan la necesidad de un enfoque equilibrado que integre ambos aspectos y de motivar a los estudiantes que muestran resistencia al cambio. Se proponen mejoras, como incrementar la frecuencia de actividades prácticas y capacitar a los docentes en metodologías interactivas. Estas acciones son fundamentales para optimizar la educación técnica y preparar adecuadamente a los estudiantes para el mercado laboral, asegurando su éxito profesional y personal en el futuro.

Palabras claves: Estrategias, Enseñanza-aprendizaje, Habilidades, Actitudes, Actividades prácticas, Metodologías interactivas y Educación técnica

The impact of teaching-learning strategies on students' skills and attitudes.

Abstract: The study at the "Pacífico Cembranos" Educational Unit investigates the impact of teaching-learning strategies on the skills and attitudes of Technical High School students in Machining and Metal Mechanical Constructions. Surveys, interviews, and observations are employed to analyze the effectiveness of active methodologies, such as project-based learning. Although 60% of students find group activities useful, only 25% participate "always" in practical activities, which limits the connection between theory and practice. The results highlight the need for a balanced approach that integrates both aspects and motivates students who show resistance to change. Improvements are proposed, such as increasing the frequency of practical activities and training teachers in interactive



Check for updates

Cita: Alexis Genaro, B. J., Adolfo Eduardo, G. J., Welington Isaac, M. C., & Ángel Josué, P. P. (2024). Impacto de las estrategias de enseñanza aprendizaje en las habilidades y actitudes de los estudiantes. Green World Journal, 08(01), 194. <https://doi.org/10.53313/gwj81194>

Received: 23/December/2024

Accepted: 07/January/2025

Published: 09/January/2025

Prof. Carlos Mestanza-Ramón, PhD.
Editor-in-Chief / CaMeRa Editorial
editor@greenworldjournal.com

Editor's note: CaMeRa remains neutral with respect to legal claims resulting from published content. The responsibility for published information rests entirely with the authors.



© 2025 CaMeRa license, Green World Journal. This article is an open access document distributed under the terms and conditions of the license.

Creative Commons Attribution (CC BY).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>

methodologies. These actions are essential to optimize technical education and adequately prepare students for the job market, ensuring their professional and personal success in the future.

Keywords: Strategies, Teaching-learning, Skills, Attitudes, Practical activities, Interactive methodologies, Technical education

1. Introducción.

La educación técnica es fundamental para preparar a los estudiantes en campos específicos, como el Mecanizado y las Construcciones Metal Mecánicas. Estos sectores requieren profesionales con habilidades prácticas y conocimientos teóricos que les permitan desempeñarse eficazmente en el mercado laboral [1]. En este sentido, la forma en que los docentes enseñan, es decir, las estrategias de enseñanza-aprendizaje que utilizan, tiene un impacto significativo en cómo los estudiantes desarrollan sus capacidades y actitudes [2].

La pregunta problemática se centra en cómo estas estrategias afectan el rendimiento académico de los estudiantes de 2do de Bachillerato Técnico en la Unidad Educativa Fiscomisional "Pacífico Cembranos". Esto implica que es necesario investigar y entender qué métodos de enseñanza son más efectivos para preparar a los alumnos no solo en teoría, sino también en la práctica. El aprendizaje en estas áreas técnicas no se limita a memorizar información; es crucial que los estudiantes puedan aplicar sus conocimientos en situaciones reales, lo que requiere un enfoque pedagógico que combine teoría y práctica [3].

Al analizar esta problemática, se puede identificar qué prácticas docentes fomentan una mayor motivación y compromiso entre los estudiantes, lo cual es esencial para su éxito [3]. La calidad de la enseñanza influye directamente en la capacidad de los alumnos para enfrentar los desafíos del mundo laboral, lo que resalta la importancia de adaptar las estrategias de enseñanza a las necesidades del contexto educativo y del mercado. En resumen, una educación técnica efectiva no solo produce profesionales competentes, sino que también contribuye al desarrollo de una fuerza laboral que puede responder a las demandas del sector [4].

La formación técnica es crucial para preparar a los estudiantes en el sector metalmeccánico, donde el desarrollo de habilidades específicas y actitudes adecuadas es fundamental [5]. Habilidades como el trabajo en equipo, la creatividad y la capacidad de resolver problemas son esenciales para que los futuros profesionales puedan enfrentar los retos del entorno laboral. En este contexto, las estrategias de enseñanza juegan un papel vital; aquellas que fomentan la participación activa y el aprendizaje colaborativo crean un ambiente educativo más dinámico y propicio para el desarrollo del pensamiento crítico y la innovación[6].

Cuando los docentes utilizan métodos pedagógicos que no son efectivos, los estudiantes pueden no alcanzar su máximo potencial. Esto no solo afecta su rendimiento académico, sino que también tiene un impacto directo en su empleabilidad [7]. En un sector tan técnico y específico como el metalmeccánico, los empleadores buscan profesionales que no solo tengan conocimientos teóricos, sino que también puedan aplicar esos conocimientos en situaciones prácticas y trabajar de manera efectiva en equipo[8,9].

Por lo tanto, investigar cómo las estrategias docentes influyen en el rendimiento académico es fundamental para mejorar la calidad de la educación en la Unidad Educativa "Pacífico Cembranos". Al identificar y aplicar métodos más efectivos, se contribuye al desarrollo de una fuerza laboral capacitada y competente, alineada con las demandas del sector productivo. Esto no solo beneficia a los estudiantes en su futuro profesional, sino que también fortalece el sector metalmeccánico en su conjunto, asegurando que pueda responder a las necesidades del mercado.

El objetivo del presente trabajo fue Identificar el impacto de las estrategias de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de habilidades y actitudes de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional "Pacífico Cembranos" en Lago Agrio, Ecuador, mediante el diseño y aplicación de instrumentos de investigación para proponer alternativas de mejora y solución.

2. Materiales y métodos

Para investigar cómo las estrategias de enseñanza-aprendizaje impactan en el desarrollo de habilidades y actitudes en estudiantes de 2do de bachillerato técnico en Mecanizado y Construcciones Metal Mecánicas, se pueden considerar diversos materiales, como la revisión de literatura que incluye artículos académicos sobre pedagogía y estrategias en educación técnica, así como libros enfocados en el desarrollo de habilidades técnicas y actitudes; la aplicación de cuestionarios y encuestas a estudiantes para evaluar su percepción sobre las estrategias docentes y los maestros para conocer sus métodos y objetivos; entrevistas semiestructuradas con docentes y estudiantes para profundizar en sus enfoques pedagógicos y experiencias de aprendizaje; observaciones en el aula para registrar las estrategias en acción y las interacciones entre docentes y estudiantes; análisis de productos de aprendizaje, como proyectos y trabajos estudiantiles, junto con las rúbricas de evaluación empleadas; materiales didácticos, incluyendo guías de estudio y recursos multimedia; estadísticas educativas sobre el rendimiento estudiantil antes y después de implementar nuevas estrategias; y teorías y modelos pedagógicos que respalden estas prácticas de enseñanza [10].

2.1. Área de estudio

La población muestra de esta investigación está compuesta por 24 estudiantes de 2do de Bachillerato Técnico en Mecanizado y Construcciones Metal mecánicas de la Unidad Educativa "Pacífico Cembranos". Este grupo representa una muestra significativa para analizar las percepciones y experiencias de los alumnos respecto a las estrategias de enseñanza-aprendizaje implementadas por sus docentes. Al enfocarse en este grupo específico, se busca obtener información relevante que refleje cómo estas metodologías impactan en su rendimiento académico y en el desarrollo de habilidades y actitudes deseables, siendo crucial para la mejora de la educación técnica en la institución.

2.2. Métodos

La investigación sobre las estrategias de enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa "Pacífico Cembranos" utiliza una combinación de métodos teóricos y empíricos para abordar el tema de manera integral. A continuación, se detallan cada uno de estos métodos y su relevancia en el contexto del estudio.

La combinación de métodos teóricos y empíricos en esta investigación permite un abordaje multidimensional del fenómeno estudiado. Al integrar la observación directa, la recolección de datos a través de encuestas y entrevistas, junto con un marco teórico sólido, se podrán obtener conclusiones significativas sobre cómo las estrategias de enseñanza-aprendizaje impactan en el desarrollo de habilidades y actitudes en los estudiantes de la Unidad Educativa "Pacífico Cembranos". Este enfoque integral es esencial para ofrecer recomendaciones prácticas que contribuyan a la mejora continua de la educación técnica.

2.2.1. Inductivo-Deductivo

Este método combina dos enfoques: la inducción, que consiste en observar casos específicos para formular conclusiones generales, y la deducción, que parte de principios o teorías generales para llegar a conclusiones específicas [11,12].

En el estudio, se utilizará el enfoque inductivo para observar y analizar las estrategias de enseñanza-aprendizaje empleadas por los docentes. A partir de estas observaciones, se formularán conclusiones sobre su impacto en el rendimiento académico y el desarrollo de habilidades en los estudiantes. Por otro lado, el enfoque deductivo permitirá aplicar teorías educativas generales para deducir implicaciones específicas sobre cómo estas teorías se manifiestan en la práctica docente en el aula.

2.2.2. Análisis-Síntesis

Este método implica descomponer un fenómeno complejo en sus partes constitutivas (análisis) y luego recombinar esos elementos para entender el fenómeno en su totalidad (síntesis) [13,14]. En el contexto del estudio, se analizarán las diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje de manera aislada, considerando factores como la metodología, los recursos didácticos y la interacción con los estudiantes. Posteriormente, se integrarán estos elementos para obtener una comprensión holística de cómo las estrategias impactan en el aprendizaje y desarrollo de competencias, permitiendo una evaluación más completa del fenómeno en estudio [15].

2.2.3. Observación

Este método implica la recopilación de datos mediante la observación directa de situaciones o comportamientos en un entorno natural [16]. Se utilizará la observación para registrar cómo los docentes implementan diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje en el aula. Esto permitirá identificar prácticas efectivas y áreas que requieren mejora, así como entender la dinámica de la interacción entre docentes y estudiantes [17,18].

2.2.4. Encuesta

Las encuestas son instrumentos de recolección de datos que permiten obtener información de un grupo amplio de personas sobre sus opiniones, percepciones o experiencias [19]. Se aplicará una encuesta a los estudiantes de 2do de Bachillerato Técnico para conocer sus percepciones sobre las estrategias de enseñanza-aprendizaje y su relación con el desarrollo de habilidades y actitudes deseables. Esto permitirá obtener datos cuantitativos que complementen las observaciones y ofrezcan una visión más completa del impacto de las metodologías empleadas [20].

2.2.5. Entrevista

Definición: Las entrevistas son conversaciones estructuradas o semiestructuradas que permiten profundizar en las experiencias, opiniones y conocimientos de los entrevistados [21]. Se realizarán entrevistas a los docentes para explorar sus concepciones sobre las estrategias de enseñanza-aprendizaje, las metodologías que utilizan y los recursos didácticos que consideran más efectivos [22]. Este método cualitativo proporcionará una perspectiva más profunda sobre las decisiones pedagógicas y la filosofía educativa que guía su práctica.

3. Resultados

3.1. Impacto de las Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje en Estudiantes de 2do de Bachillerato Técnico

La encuesta fue aplicada a 24 estudiantes, revelando datos significativos sobre su experiencia educativa. En términos demográficos, se observa una mayoría femenina (67%) en la muestra, lo que puede indicar una necesidad de fomentar la participación masculina en áreas técnicas.

En cuanto a las estrategias de enseñanza, el 60% de los estudiantes reportó que los proyectos grupales son la metodología más utilizada, seguida por el aprendizaje basado en problemas (50%)

y las demostraciones (40%). Esto sugiere que los docentes están adoptando enfoques interactivos que pueden favorecer el aprendizaje activo.

Sin embargo, la frecuencia de actividades prácticas es un área de atención; solo el 25% de los encuestados afirmó participar en actividades prácticas "siempre". La claridad de las explicaciones docentes también se califica positivamente, con un 80% de los estudiantes considerando las explicaciones como "excelentes" o "buenas". A pesar de esto, un 40% de los estudiantes se siente neutral respecto a la mejora de sus habilidades técnicas, lo que indica que, aunque las estrategias son variadas, puede haber una falta de conexión entre la teoría y la práctica.

3.2. Interpretación de las Entrevistas

Las entrevistas realizadas a dos estudiantes y dos docentes proporcionan una perspectiva más profunda sobre las estrategias de enseñanza. Juan Pérez, un estudiante, destacó la efectividad de los talleres prácticos, mencionando que le han permitido aplicar directamente lo aprendido en clase. Esto resalta la importancia de las experiencias prácticas en el desarrollo de habilidades técnicas. Por otro lado, María López enfatizó que las clases teóricas, seguidas de prácticas, son cruciales para su aprendizaje, sugiriendo que un enfoque equilibrado entre teoría y práctica podría ser más efectivo.

En cuanto a los docentes, el Ing. Carlos Ramírez señaló que su enfoque en el aprendizaje basado en proyectos ha fomentado la autonomía en los estudiantes, lo que es un aspecto positivo. Sin embargo, también mencionó que la falta de recursos limita su capacidad para implementar estas estrategias de manera óptima. Prof. Ana Torres, por su parte, destacó la resistencia de algunos estudiantes al cambio, lo que puede obstaculizar la implementación de métodos más interactivos. Esta resistencia subraya la necesidad de estrategias de motivación y sensibilización que fomenten una cultura de participación activa.

3.3. Observación de Clase

La observación de una clase de mecanizado permitió identificar hallazgos relevantes sobre las estrategias implementadas. El docente utilizó un enfoque práctico, donde se promovió el trabajo en grupos y se realizaron demostraciones efectivas. Sin embargo, se notó que algunos estudiantes mostraron inseguridad al operar las herramientas, lo que puede ser un indicativo de problemas de aprendizaje.

- Fortalezas
 - Enfoque Práctico: El uso de metodologías activas, como el trabajo en equipo y las demostraciones, favorece la participación de los estudiantes.
 - Claridad en la Comunicación: El docente se comunicó de manera efectiva, lo que facilitó la comprensión de los conceptos.
- Debilidades
 - Inseguridad en Habilidades Prácticas: Algunos estudiantes mostraron falta de confianza al utilizar las herramientas, lo que podría ser resultado de una insuficiente práctica previa.
 - Dificultades en la Interpretación de Planos: Se observó que un grupo tenía problemas para interpretar planos técnicos, indicando la necesidad de reforzar esta habilidad.
- Sugerencias para Mejorar la Práctica Docente

- o Incrementar Actividades Prácticas: Aumentar la frecuencia y variedad de actividades prácticas para asegurar que todos los estudiantes tengan oportunidades de aplicar lo aprendido.
- o Capacitación en Técnicas de Enseñanza: Proporcionar formación continua a los docentes sobre metodologías de enseñanza interactivas y el uso eficaz de recursos didácticos.
- o Motivación y Sensibilización: Implementar estrategias que fomenten la motivación de los estudiantes, especialmente aquellos que muestran resistencia al cambio.
- o Refuerzo en Habilidades Técnicas: Dedicar tiempo específico a la enseñanza de habilidades críticas, como la interpretación de planos y el uso de herramientas, para garantizar que todos los estudiantes se sientan seguros y competentes.

4. Discusión

Los hallazgos de la investigación en la Unidad Educativa "Pacífico Cembranos" subrayan la relevancia de las metodologías activas en el aprendizaje técnico, corroborando estudios recientes que demuestran que enfoques como el aprendizaje basado en problemas y los proyectos grupales fomentan la colaboración y la aplicación práctica de conocimientos [23]. Sin embargo, la baja frecuencia de actividades prácticas observada, donde solo el 25% de los estudiantes participa "siempre", sugiere que la conexión entre la teoría y la práctica no se está realizando de manera efectiva. Esto es consistente con la literatura que indica que la falta de experiencias prácticas puede limitar el desarrollo de habilidades técnicas y la confianza de los estudiantes en su capacidad de aplicar lo aprendido [24]. Por lo tanto, es fundamental que los docentes implementen un aumento en la variedad y frecuencia de estas actividades para mejorar la percepción de los estudiantes sobre su aprendizaje.

Las entrevistas realizadas a estudiantes y docentes refuerzan la necesidad de un enfoque equilibrado entre teoría y práctica. La resistencia al cambio, observada en algunos estudiantes, es un fenómeno bien documentado que puede obstaculizar la adopción de metodologías innovadoras [25]. La resistencia indica que se deben implementar estrategias de motivación y sensibilización, que no solo informen a los estudiantes sobre los beneficios de las nuevas metodologías, sino que también los involucren en el proceso educativo. La capacitación continua de los docentes en estas estrategias interactivas es esencial para maximizar el potencial de aprendizaje y debe ser priorizada en el desarrollo profesional del personal docente.

Finalmente, futuras investigaciones deben explorar cómo las características demográficas, como el género, afectan la participación y el rendimiento en actividades prácticas. La predominancia femenina en la muestra sugiere una oportunidad para fomentar la inclusión de estudiantes varones en áreas técnicas, un tema que ha sido subrayado en estudios recientes [26]. Además, la implementación de estudios longitudinales podría proporcionar una visión más completa sobre el impacto de las estrategias de enseñanza en el rendimiento académico a lo largo del tiempo, contribuyendo así a una comprensión más profunda de cómo mejorar la práctica docente en el ámbito de la educación técnica.

5. Conclusión

La investigación realizada en la Unidad Educativa "Pacífico Cembranos" revela que, aunque las estrategias de enseñanza-aprendizaje implementadas por los docentes tienen un impacto positivo en el desarrollo de habilidades y actitudes en los estudiantes de 2do de bachillerato técnico, existen áreas críticas que requieren atención. En particular, la alta participación en métodos como proyectos

grupales y el aprendizaje basado en problemas sugiere una inclinación hacia enfoques interactivos que favorecen el aprendizaje activo. Sin embargo, la baja frecuencia de actividades prácticas y las inseguridades observadas en el manejo de herramientas indican que la conexión entre la teoría y la práctica aún no es óptima. Esto pone de manifiesto la necesidad de aumentar la cantidad y variedad de experiencias prácticas, lo que podría mejorar la confianza y competencia técnica de los estudiantes.

Por otro lado, las entrevistas con estudiantes y docentes resaltan la importancia de un enfoque equilibrado entre teoría y práctica. La resistencia de algunos estudiantes a nuevas metodologías sugiere que se deben implementar estrategias de motivación y sensibilización para fomentar una cultura de participación activa. La capacitación continua de los docentes en técnicas de enseñanza interactivas también es crucial para maximizar el potencial de aprendizaje. En resumen, para mejorar la práctica docente, es fundamental abordar estas debilidades y aprovechar las fortalezas identificadas, asegurando así una formación integral que prepare adecuadamente a los estudiantes para su futuro profesional en el área técnica.

Contribución de autores: Los autores contribuyeron de forma igualitaria al desarrollo de esta investigación.

Financiamiento: Los autores financiaron a integridad el estudio.

Conflictos de interés: Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Referencias

1. Pérez, Y.J.H.; Cevallos, P.A.E. Impacto de La Enseñanza Basada En Proyectos Apoyada Por Tecnología En El Desarrollo de Habilidades Del Siglo XXI En Estudiantes de Secundaria. *Bastcorp Int. J.* **2024**, *3*, 4–18.
2. Valle, L.A.C. Aprendizaje Basado En Proyectos Para Fortalecer El Proceso de Enseñanza Aprendizaje. *Polo del Conoc. Rev. científico-profesional* **2022**, *7*, 2294–2309.
3. Pamplona-Raigosa, J.; Cuesta-Saldarriaga, J.C.; Cano-Valderrama, V. Estrategias de Enseñanza Del Docente En Las Áreas Básicas: Una Mirada Al Aprendizaje Escolar. *Rev. eleuthera* **2019**, *21*, 13–33.
4. Gil-Galván, R. El Uso Del Aprendizaje Basado En Problemas En La Enseñanza Universitaria. Análisis de Las Competencias Adquiridas y Su Impacto. *Rev. Mex. Investig. Educ.* **2018**, *23*, 73–93.
5. Mato-Vázquez, D.; Espiñeira, E.; López-Chao, V.A. Impacto Del Uso de Estrategias Metacognitivas En La Enseñanza de Las Matemáticas. *Perfiles Educ.* **2017**, *39*, 91–111.
6. López, B.G.; Bertomeu, I.M.; Chornet, S.I.; Olmedo, M.J.C.; Oltra, S.N.; Félix, E.G. Metodología Centrada En El Aprendizaje. Su Impacto En Las Estrategias de Aprendizaje y En El Rendimiento Académico de Los Estudiantes Universitarios. *Rev. española Pedagog.* **2014**, 415–435.
7. Díaz López, M.M. Impacto de La Retroalimentación y La Evaluación Formativa En La Enseñanza-Aprendizaje de Biociencias. *Educ. médica Super.* **2018**, *32*, 147–156.
8. Frías, M.T.G.; López, A.C. Impacto Del ABP En El Desarrollo de La Habilidad Para Formular Preguntas de Aprendizaje En Estudiantes Universitarios. *REDU Rev. Docencia Univ.* **2011**, *9*, 57.
9. Romero-Bojórquez, L.; Utrilla-Quiroz, A.; Utrilla-Quiroz, V.M. Las Actitudes Positivas y Negativas de Los Estudiantes En El Aprendizaje de Las Matemáticas, Su Impacto En La Reprobación y La Eficiencia Terminal. *Ra Ximhai* **2014**, *10*, 291–319.

10. Serrano, S.S.; Navarro, I.P.; González, M.D. ¿Cómo Hacer Una Revisión Sistemática Siguiendo El Protocolo PRISMA?: Usos y Estrategias Fundamentales Para Su Aplicación En El Ámbito Educativo a Través de Un Caso Práctico. *Bordón Rev. Pedagog.* **2022**, *74*, 51–66.
11. Urzola, M. Métodos Inductivo, Deductivo y Teoría de La Pedagogía Crítica. *Rev. Crítica Transdiscipl.* **2020**, *3*, 36–42.
12. Sarguera, R.B.; Montero, A.R.C.; Quinter, A.P. El Método Inductivo–Deductivo Es Solo Una Entelequia Filosófica. *Rev. Cuba. Educ. Super.* **2024**, *43*, 261–279.
13. Barrios Bustillo, O.R. El Método de Análisis–Síntesis En La Resolución de Problemas Aritméticos Escolares de Enunciado Verbal. **2011**.
14. Molina Betancur, S. El Método de Análisis y Síntesis y El Descubrimiento de Neptuno. *Estud. Filos.* **2017**, 30–53.
15. Romero, L.R. El Método Del Análisis Didáctico. *UNIÓN-REVISTA Iberoam. Educ. MATEMÁTICA* **2013**, *9*.
16. Campos, G.; Martínez, N.E.L. La Observación, Un Método Para El Estudio de La Realidad. *Xihmai* **2012**, *7*, 45–60.
17. Kawulich, B.B. La Observación Participante Como Método de Recolección de Datos. **2005**.
18. Vasconez, R.S.L.; Quiñonez, K.T.R.; Monar, J.S.M.; Pozo, F.M.Q. Revitalización de Creencias y Cosmovisión de La Comunidad Shuar Atahualpa, de La Parroquia Taracoa, Cantón Francisco de Orellana, Provincia de Orellana a Través de La Innovación de Productos Para Su Rescate y Difusión. *Green World J.* **2024**, *07*, 123, doi:10.53313/gwj71123.
19. Ruiz–Bueno, A. Método de Encuesta: Construcción de Cuestionarios, Pautas y Sugerencias. *REIRE. Rev. d'Innovació i Recer. En Educ.* **2009**, 96–110.
20. Avila, H.F.; González, M.M.; Licea, S.M. La Entrevista y La Encuesta:¿ Métodos o Técnicas de Indagación Empírica? *Didasc@ lia didáctica y Educ.* **2020**, *11*, 62–79.
21. Berg, M. Algunos Aspectos de La Entrevista Como Método de Producción de Conocimientos. *Hist. y fuente oral* **1990**, 5–10.
22. R Babbie, E. Métodos de Investigación Por Encuesta. In *Métodos de investigación por encuesta*; 1988; p. 439.
23. Luelmo del Castillo, M.J. Origen y Desarrollo de Las Metodologías Activas Dentro Del Sistema Educativo Español. **2018**.
24. Ramiro, M.S.Á.; Isaac, M.C.W. Aprendizaje Práctico de Mecanizado Por Arranque de Viruta En El Bachillerato Técnico En Construcciones Metálicas de La Unidad Educativa" Ramón Barba Naranjo". *Dominio las Ciencias* **2024**, *10*, 563–598.
25. Santander–Salmon, E.S. Métodos Pedagógicos Innovadores: Una Revisión de Las Mejores Prácticas Actuales. *Rev. Científica Zambos* **2024**, *3*, 73–90.
26. Bonder, G. Mujer y Educación En América Latina: Hacia La Igualdad de Oportunidades. *Rev. Iberoam. Educ.* **1994**, *6*, 9–48.



© 2025 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>