

RESEARCH ARTICLE

Influencia de la participación familiar en la eficacia de los programas de estimulación temprana para niños con discapacidad.

Suárez Avila Verónica Elizabeth ¹  Avila Romero Marie Elizabeth ¹  Villagómez García Edwin Rafael ¹ 
Zambrano Grefa Glendy Yasmin ¹  Tituaña Toapanta Luz Marlene ¹ 

¹ Instituto Superior Tecnológico Martha Bucaram de Roldós, Nueva Loja, Ecuador.

✉ Correspondencia: vesuarez@institutos.gob.ec  + 5930981056966

DOI/URL: <https://doi.org/10.53313/gwj81196>

Resumen: La participación familiar en los programas de estimulación temprana para niños con discapacidad es crucial para su éxito. Varios estudios demuestran que la implicación activa de los padres mejora significativamente los resultados en el desarrollo de los niños, al proporcionar un ambiente de apoyo continuo fuera del contexto terapéutico. Los programas que incluyen a las familias como colaboradores, en lugar de meros observadores, logran una mayor eficacia, ya que los padres pueden aplicar las estrategias de estimulación en el hogar, adaptándolas a las necesidades particulares de su hijo. Además, el apoyo emocional y psicológico brindado a las familias facilita la creación de un entorno propicio para el desarrollo infantil. La estrecha colaboración entre profesionales y familiares permite un enfoque integral y personalizado que potencia las habilidades y el bienestar de los niños con discapacidad, aumentando las probabilidades de éxito en su desarrollo.

Palabras claves: Participación familiar, estimulación temprana, discapacidad, eficacia.

Influence of family involvement on the effectiveness of early stimulation programmes for children with disabilities.

Abstract: Family involvement in early stimulation programmes for children with disabilities is crucial to their success. Several studies show that the active involvement of parents significantly improves children's developmental outcomes by providing an ongoing supportive environment outside the therapeutic context. Programmes that include families as partners, rather than mere observers, achieve greater effectiveness, as parents can apply the stimulation strategies at home, adapting them to the particular needs of their child. In addition, the emotional and psychological support provided to families facilitates the creation of an environment conducive to child development. The close collaboration between professionals and families



Check for updates

Cita: Suárez Avila, V. E., Avila Romero, M. E., Villagómez García, E. R., Zambrano Grefa, G., & Tituaña Toapanta, L. M. (2024). Influencia de la participación familiar en la eficacia de los programas de estimulación temprana para niños con discapacidad. *Green World Journal*, 8(1), 166. <https://doi.org/10.53313/gwj81196>

Received: 23/December/2024
Accepted: 13/January/2025
Published: 25/January/2025

Prof. Carlos Mestanza-Ramón, PhD.
Editor-in-Chief / CaMeRa Editorial
editor@greenworldjournal.com

Editor's note: CaMeRa remains neutral with respect to legal claims resulting from published content. The responsibility for published information rests entirely with the authors.



© 2025 CaMeRa license, Green World Journal. This article is an open access document distributed under the terms and conditions of the license.

Creative Commons Attribution (CC BY).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>

allows for a holistic and personalised approach that enhances the skills and well-being of children with disabilities, increasing the likelihood of their developmental success.

Keywords: Family participation, early stimulation, disability, effectiveness.

1. Introducción.

La estimulación temprana ha sido reconocida como un pilar esencial para promover el desarrollo integral de los niños, especialmente de aquellos que enfrentan algún tipo de discapacidad. Este tipo de intervenciones están diseñadas para aprovechar la neuroplasticidad del cerebro durante los primeros años de vida, un periodo crítico en el que las conexiones neuronales se forman y consolidan a un ritmo acelerado. Los programas de estimulación temprana no solo abordan el desarrollo cognitivo, sino también aspectos fundamentales como las habilidades motoras, la comunicación, la interacción social y el bienestar emocional. Sin embargo, para que estos programas alcancen su máximo potencial, es imprescindible que la familia se involucre de manera activa en el proceso [1].

La familia representa el primer entorno de aprendizaje y socialización de los niños. Los padres, cuidadores y otros miembros del núcleo familiar no solo proporcionan el cuidado físico necesario, sino que también desempeñan un papel clave en la estimulación y el refuerzo de las habilidades que los niños desarrollan a través de los programas especializados. En el caso de los niños con discapacidad, esta participación cobra una relevancia aún mayor, ya que ellos requieren un entorno que no solo sea comprensivo y adaptable, sino que también esté alineado con los objetivos y estrategias definidas por los especialistas [2].

Numerosos estudios han demostrado que la participación familiar tiene un impacto directo y significativo en la eficacia de los programas de estimulación temprana. Por ejemplo, cuando los padres están involucrados activamente, los niños suelen mostrar mayores avances en el desarrollo de habilidades específicas, como la coordinación motora, la capacidad de comunicación y el desarrollo emocional. Además, el compromiso de la familia contribuye a la creación de un entorno afectivo y seguro, donde el niño puede explorar y practicar las habilidades adquiridas sin temor al fracaso o al rechazo. En este contexto, el rol de la familia no se limita a ser un apoyo pasivo, sino que se convierte en un agente activo del desarrollo del niño [3].

A pesar de la clara importancia de la participación familiar, también es necesario reconocer los desafíos que muchas familias enfrentan al tratar de involucrarse en los programas de estimulación temprana. Factores como la falta de tiempo debido a responsabilidades laborales, la ausencia de recursos económicos, el desconocimiento sobre las necesidades específicas del niño y, en algunos casos, el agotamiento emocional, pueden limitar la capacidad de los padres para participar plenamente. Además, las barreras culturales y sociales también pueden influir, ya que algunas familias podrían no comprender la importancia de su rol en el proceso o podrían tener expectativas irreales sobre los resultados de los programas de estimulación [4].

En este sentido, es fundamental que los programas de estimulación temprana incluyan estrategias para fomentar la participación familiar y superar estas barreras. Esto puede incluir desde la educación y capacitación de los padres, hasta la provisión de recursos prácticos que faciliten la aplicación de las estrategias en el hogar. Asimismo, es crucial establecer una comunicación efectiva y constante entre los profesionales y las familias, con el fin de garantizar que los objetivos y metodologías sean comprendidos y adoptados de manera adecuada. Los especialistas también deben ser sensibles a las necesidades y limitaciones de cada familia, adaptando sus intervenciones para que sean realistas y sostenibles [4].

Un aspecto igualmente importante es el impacto emocional que la participación activa puede tener en los padres y cuidadores. La sensación de ser parte integral del desarrollo del niño no solo refuerza el vínculo afectivo entre el niño y la familia, sino que también puede ser una fuente de empoderamiento y motivación para los padres. Sin embargo, también es cierto que este nivel de participación puede generar estrés, ansiedad e incluso sentimientos de culpa en aquellos casos donde los resultados no sean inmediatos o evidentes. Por ello, los programas de estimulación temprana deben también considerar el apoyo emocional a las familias, ofreciendo espacios donde puedan expresar sus preocupaciones, compartir experiencias y recibir orientación [4].

En este artículo, se analizará en profundidad cómo la participación familiar influye en la eficacia de los programas de estimulación temprana para niños con discapacidad. Se explorarán las ventajas de un enfoque colaborativo, así como los desafíos y barreras que las familias enfrentan en este contexto. Además, se presentarán recomendaciones prácticas para mejorar la interacción entre los especialistas y las familias, con el objetivo de maximizar los beneficios de estos programas y promover un desarrollo integral y sostenible en los niños. Al final, este análisis pretende no solo resaltar la importancia del rol familiar, sino también generar conciencia sobre la necesidad de diseñar intervenciones que sean inclusivas, flexibles y adaptadas a las realidades de cada contexto familiar [5].

La discusión también abordará la perspectiva de los profesionales y su responsabilidad en la integración de las familias en el proceso. Para ello, se analizará cómo las instituciones y los equipos de trabajo pueden fortalecer sus prácticas para facilitar la participación de las familias y garantizar que esta sea significativa. Esto incluye desde la creación de protocolos claros y accesibles, hasta la implementación de estrategias innovadoras que promuevan la colaboración y el aprendizaje mutuo [6].

En conclusión, la participación familiar no es un elemento accesorio, sino un componente esencial para el éxito de los programas de estimulación temprana. Al reconocer y abordar los factores que influyen en esta participación, es posible no solo mejorar los resultados en el desarrollo de los niños con discapacidad, sino también fortalecer el papel de la familia como un agente de cambio positivo. Este artículo busca ser una contribución significativa al campo de la estimulación temprana y un llamado a la acción para todos los actores involucrados en este proceso tan crucial para el futuro de los niños y sus familias [7].

2. Materiales y métodos

La metodología propuesta tiene como objetivo evaluar de manera rigurosa la influencia de la participación familiar en la eficacia de los programas de estimulación temprana para niños con discapacidad. Para ello, se ha diseñado un estudio de tipo cuantitativo, correlacional y longitudinal, enfocado en analizar la relación entre la implicación de las familias y los avances observados en los niños que asisten a programas específicos en centros como el CDI Cucara Macara y el CDI Upala. Niños. Este enfoque no solo busca generar datos significativos, sino también aportar conocimientos que puedan ser aplicados para mejorar las prácticas en el ámbito de la estimulación temprana [8].

El proceso metodológico inicia con la selección de la población objetivo, conformada por familias y niños con discapacidad que participan activamente en estos programas. La muestra se delimita a aquellos niños que asisten regularmente a los centros mencionados, garantizando una representatividad adecuada para el análisis. Para recolectar la información necesaria, se han diseñado varios instrumentos, entre ellos una encuesta destinada a medir el nivel y tipo de

participación familiar, así como un cuestionario que evalúa la percepción tanto de los padres como de los terapeutas respecto a los avances alcanzados por los niños. Además, se contempla la observación directa como una complementaria, permitiendo registrar comportamientos y dinámicas específicas durante las sesiones de estimulación [9].

El desarrollo del estudio comprende varias etapas cuidadosamente estructuradas. En primer lugar, se lleva a cabo una revisión exhaustiva de la literatura existente, con el objetivo de identificar antecedentes relevantes y teorías que sirvan como base para la investigación. Paralelamente, se diseñan y validan los instrumentos de recolección de datos, asegurando su confiabilidad y pertinencia. Una vez definidos estos elementos, se procede a capacitar al personal involucrado, incluyendo investigadores y terapeutas, quienes recibirán capacitación específica sobre los procedimientos y el uso de las herramientas diseñadas [10].

La fase de recolección de datos se inicia con el reclutamiento de las familias participantes, garantizando que comprendan los objetivos del estudio y otorguen su consentimiento informado. Posteriormente, se aplican las encuestas y cuestionarios previamente diseñados, los cuales son distribuidos tanto a padres como a terapeutas. De manera simultánea, se realizan observaciones directas durante las sesiones de estimulación, documentando aspectos clave del proceso y la interacción familiar. Estos datos son cuidadosamente procesados, ingresados y limpiados para evitar inconsistencias.

El análisis de los datos recolectados se realiza utilizando métodos estadísticos descriptivos y correlacionales, lo que permite identificar patrones y relaciones significativas entre la participación familiar y la eficacia de los programas. Los resultados obtenidos son interpretados en el contexto de los objetivos planteados y contrastados con la literatura existente, lo que contribuye a validar las conclusiones del estudio [11].

Finalmente, los hallazgos son divulgados de manera sistemática a las familias participantes, profesionales de la salud y la comunidad académica. Esto no solo permite sensibilizar a los involucrados sobre la importancia de la participación familiar, sino también fomentar la implementación de prácticas basadas en evidencia. Para llevar a cabo este proceso, se consideran diversos recursos, incluyendo personal capacitado, materiales adecuados para la recolección de datos y el desarrollo de las sesiones, así como apoyo financiero para garantizar la sostenibilidad del estudio. En conjunto, esta metodología busca no solo cumplir con los objetivos del proyecto, sino también contribuir al bienestar y desarrollo integral de los niños con discapacidad.

3. Resultados

Tabla 1. Factores que influyen en la participación familiar en programas de estimulación temporal

Característica demográfica	Mínimo : Máximo	Media (DS)
Edad de PPF	<29 – > 40	30 - 39 (69,23%)
Nivel educativo	Frecuencia	Porcentaje
Bachiller	7	53,85%
Superior	6	46,15%
Total	13	100,0

Característica demográfica	Mínimo : Máximo	Media (DS)
Edad de PPF	<29 – > 40	30 - 39 (40%)
Nivel educativo	Frecuencia	Porcentaje
Bachiller	3	15%
Superior	17	85%
Total	20	100,0

En ambos centros, la mayoría de los padres y representantes legales se encuentran en el rango de edad de 30 a 39 años. Sin embargo, los datos revelan una diferencia notable en el nivel educativo de los participantes entre los dos centros. En Cúcara Mácara, predomina un nivel educativo superior, alcanzando un 85%, mientras que en Úpala Kids el nivel de bachillerato es el más frecuente, representando un 53,85%.

Tabla 2. Factores que influyen en la participación familiar en programas de estimulación temprana en Úpala Kids y Cúcara Mácara

Ocupación	Frecuencia	Porcentaje
Secretaria	2	15%
Ama de casa	10	76%
Comerciante	1	7,69%
Total	13	100%
Hijos	MIN – MAYUS	MEDIA
1 - 4	1 (7,69 %) – 7(53,85%)	2 (15,38%) – 3(23,08%)
Ocupación	Frecuencia	Porcentaje
Secretaria	0	0,00%
Ama de casa	1	5,00%
Comerciante	4	20,00%
Criminalista	1	5,00%
Contador	2	10,00%
Médico	8	40,00%
Derecho	2	10,00%
Licenciado/tecnico	2	10,00%
Total	20	100,00%
Hijos	Min – mayus	Media
1 - 4	3 (15 %) – 0(0%)	14 (70%) – 3(15%)

La ocupación de ama de casa es la más común en ambos centros, representando el 76% en Úpala Kids y el 5% en Cúcara Mácara. A diferencia de Úpala Kids, donde la mayoría de los padres de familia son ama de casa, en Cúcara Mácara se destaca una mayor diversidad de ocupaciones, incluyendo profesionales en áreas como salud, derecho y contabilidad.

Tabla 3. Participación familiar y programas de estimulación temprana en Úpala Kids y Cúcara Mácara, 2024

Frecuencia de actividades en casa	Frecuencia	%
Nunca	0	0,00%
A veces	1	7,69%
Frecuente	5	38,46%
Siempre	7	53,85%
Total	13	100,00%

Frecuencia de actividades en casa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	5,00%
A veces	9	45,00%
Frecuente	8	40,00%
Siempre	2	10,00%
Total	20	100%

En general, las familias del Centro de Desarrollo Infantil Particular “Cúcara Mácara” informan una mayor frecuencia en la realización de actividades de estimulación temprana en casa en comparación con las familias de Úpala Kids. En el caso de Úpala Kids, se observa una mayor variabilidad en la frecuencia de estas actividades. Un porcentaje significativo de familias (53,85%) indica que las realizaciones de manera constante, mientras que, en Cúcara Mácara, un porcentaje considerable (38,46%) reporta que las lleva a cabo solo ocasionalmente o nunca (7,69%). Este contraste sugiere que las familias de Cúcara Mácara, probablemente, tienen una mayor integración de las actividades de estimulación temprana en su rutina diaria, mientras que las de Úpala Kids presentan una adopción más discontinua de estas prácticas, lo que podría estar relacionado con diferencias en el acceso a recursos, tiempo disponible o percepciones sobre la importancia de estas actividades.

Tabla 4. Relación entre la participación familiar y los programas de estimulación temprana en Úpala Kids y Cúcara Mácara, 2024.

Apoyo adicional	Frecuencia	%
Grupo de apoyo	5	38,46%
Asesoramiento psicológico	3	23,08%
Más información de actividades	5	38,46%
Total	13	100,00%

Apoyo adicional	Frecuencia	Porcentaje
Grupo de apoyo	7	35%

Asesoramiento psicológico	11	55%
Más información de actividades	2	10%
Total	20	100%

Las familias del Centro de Desarrollo Infantil "Cúcara Mácara" manifestaron una mayor necesidad de asesoramiento psicológico, representando el 55% de las solicitudes totales en ese centro. Esta demanda refleja una posible vulnerabilidad emocional o psicológica que podría estar impactando el bienestar de las familias. Tanto en Úpala Kids como en Cúcara Mácara, un porcentaje significativo de familias expresó la necesidad de contar con un grupo de apoyo, lo que resalta la importancia de crear espacios de intercambio y aprendizaje entre ellas. Estos espacios no solo permitirían brindar apoyo emocional, sino también fortalecer la red de apoyo mutuo. En cuanto a la solicitud de información sobre las actividades de estimulación temprana, las familias de Cúcara Mácara mostraron un interés menor en comparación con las de Úpala Kids. Esto podría indicar que en Cúcara Mácara las familias ya cuentan con un nivel de conocimiento adecuado sobre estas actividades o bien tienen otros recursos disponibles que satisfacen sus necesidades.

Tabla 5. Participación familiar y programas de estimulación temprana en Úpala Kids y Cúcara Mácara, 2024

Dificultades	Frecuencia	%
Tiempo por el trabajo	3	23,08%
Desconocimiento	3	23,08%
Precio de consulta	7	53,85%
Otras:.....	0	0,00%
Total	13	100,00%

Dificultades	Frecuencia	Porcentaje
Tiempo por el trabajo	19	95,00%
Desconocimiento	1	5,00%
Precio de consulta	0	0,00%
Otras:.....	0	0,00%
Total	20	100,00%

La principal dificultad reportada por las familias es la falta de tiempo debido al trabajo. Sin embargo, esta dificultad es significativamente más frecuente en Cúcara Mácara. En Úpala Kids, el desconocimiento sobre los programas y sus beneficios es una dificultad relevante, representando el 23.08% de las respuestas. Esta dificultad es casi inexistente en Cúcara Mácara. En Úpala Kids, el precio de las consultas es mencionado como una dificultad por el 53.85% de las familias, mientras que en Cúcara Mácara no se reporta esta dificultad.

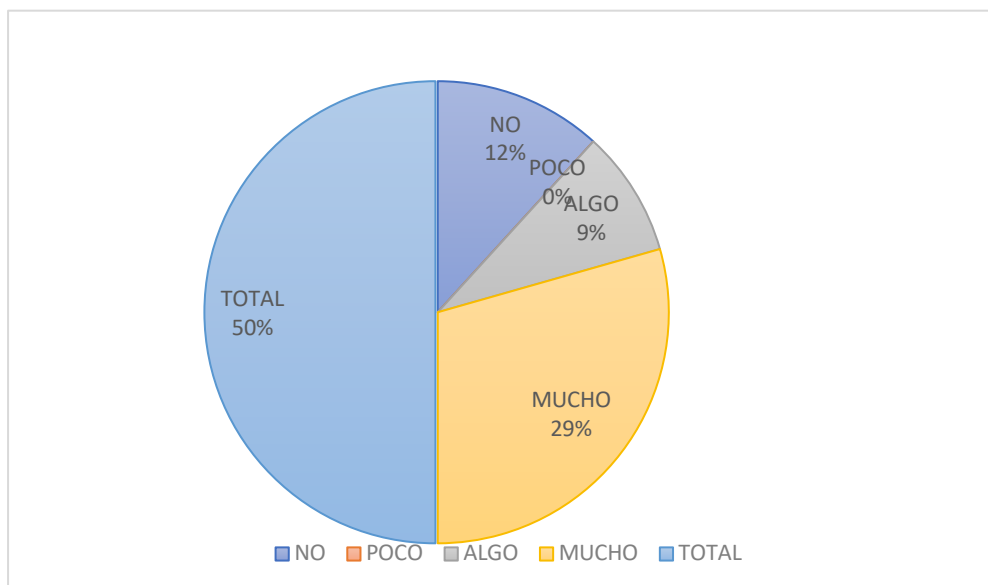
Tabla 6. Relación entre participación familiar y estimulación temprana en Úpala Kids y Cúcara Mácara, 2024

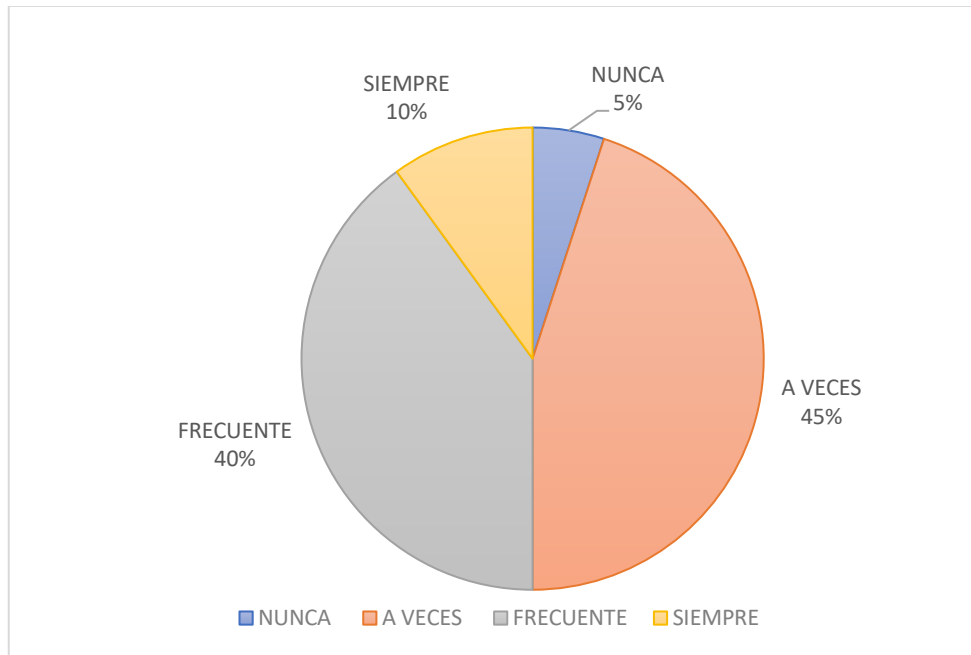
Preguntas sobre el programa	Frecuencia	%
No	0	0,00%
Poco	0	0,00%
Algo	3	23,08%
Mucho	10	76,92%
Total	13	100,00%

Preguntas sobre el programa	Frecuencia	Porcentaje
No	0	0,00%
Poco	0	0,00%
Algo	1	5,00%
Mucho	19	95,00%
Total	20	100,00%

El 95% de las familias del centro Cúcara Mácara reportaron estar "muy" satisfechas con el programa, lo que refleja un alto nivel de satisfacción general con los servicios brindados. En cambio, en Úpala Kids, se observa una mayor variabilidad en los niveles de satisfacción: aunque el 76.92% de las familias expresó estar "muy" satisfecho, un 23.08% se mostró "algo" satisfecho. Esto sugiere que, para un pequeño grupo de familias, existen aspectos del programa que podrían mejorar. Cabe destacar que en ambos centros, ninguna familia reportó estar "poco" o "nada" satisfecha, lo que indica que, en general, las familias valoran positivamente los servicios ofrecidos.

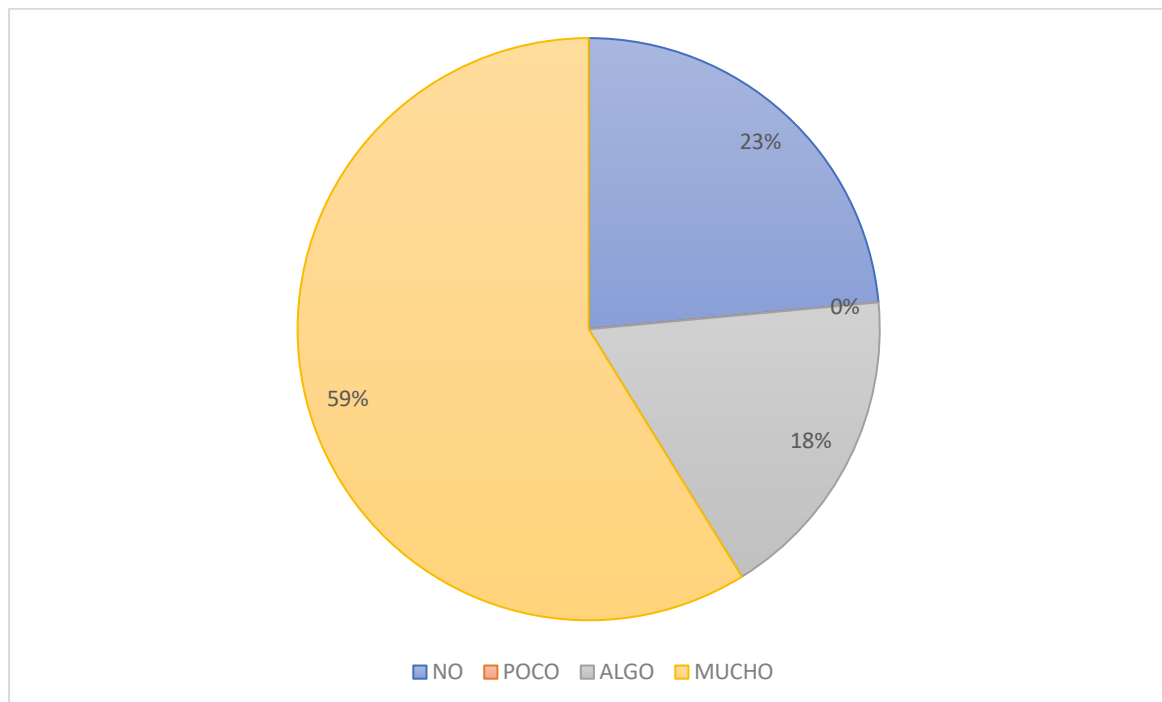
Gráfico 1. Frecuencia de actividades repetidas en casa en familias de Úpala Kids y Cúcara Mácara, 2024

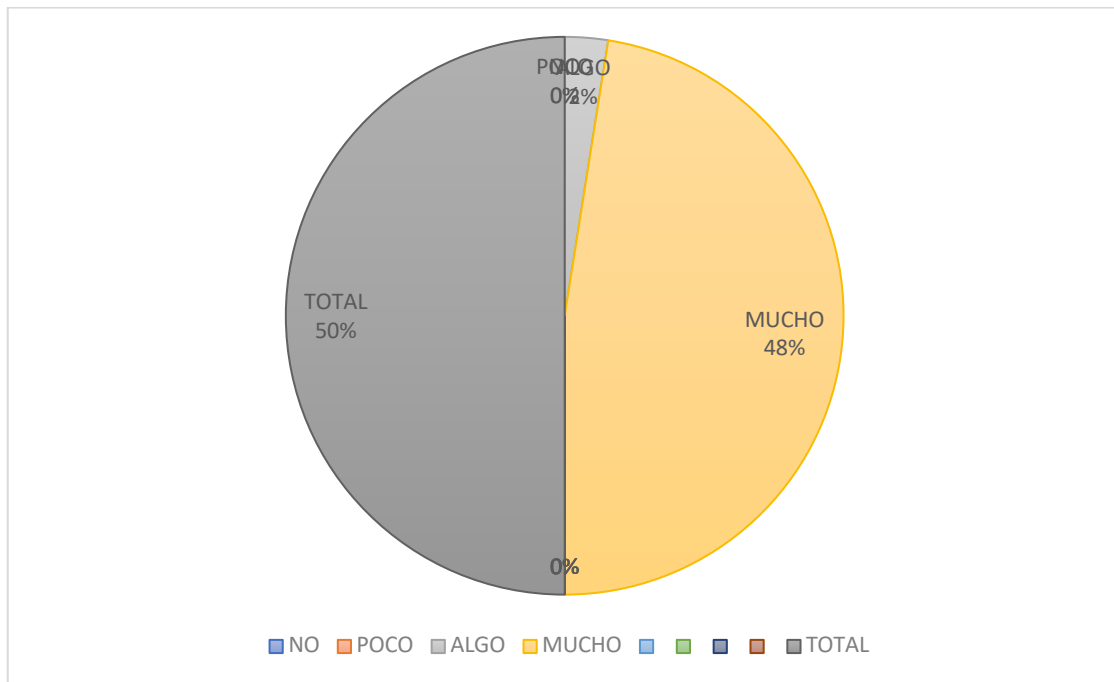




El gráfico revela que en el centro Cúcara Mácara, la mayoría de las familias (85%) realizan actividades de estimulación temprana en casa, con un 45% reportando que las hacen "a veces" y un 40% "frecuentemente". Esto indica un compromiso activo y consistente por parte de las familias para reforzar las actividades del centro en el hogar. En contraste, en el centro Úpala Kids, se observa una mayor variabilidad en las respuestas. Aunque un 45% de las familias también realiza actividades "a veces", hay un grupo considerable que las hace "siempre" (10%) y otro grupo que las realiza "poco" o "nada" (22%). Esta dispersión podría reflejar diferencias en el nivel de involucramiento o en la percepción de la importancia de las actividades de estimulación temporal.

Gráfico 2. Frecuencia de preguntas sobre programas de estimulación temprana en Úpala Kids y Cúcara Mácara, 2024.





El gráfico muestra que en el centro Cúcara Mácara, la mayoría de las familias (48%) reportan realizar "muchas" preguntas sobre los programas de estimulación temprana. Esto sugiere un alto nivel de interés y compromiso de las familias en obtener información sobre el programa. En el centro Úpala Kids, se observa una mayor dispersión en las respuestas. Si bien un porcentaje significativo de familias también realiza "muchas" preguntas (23%), un grupo considerable realiza "algunas" preguntas (18%) y otro grupo no realiza preguntas (59%). En ambos centros, un porcentaje muy bajo de familias reporta "poco" o "nada" de preguntas, lo que indica que en general, las familias están interesadas en obtener información sobre los programas.

4. Discusión

La participación familiar en los programas de estimulación temprana es un factor crucial para el éxito de estos programas, ya que la implicación activa de los padres contribuye significativamente al desarrollo de los niños. Sin embargo, los factores que influyen en esta participación varían según las características demográficas, las ocupaciones, las necesidades de apoyo y las dificultades que enfrentan las familias en diferentes contextos.

En cuanto a las características demográficas, se observa que, en ambos centros (Úpala Kids y Cúcara Mácara), la mayoría de los padres se encuentran en el rango de edad de 30 a 39 años, lo que podría indicar que estos padres se encuentran en una etapa madura en cuanto a la toma de decisiones educativas y el interés en el desarrollo de sus hijos. Sin embargo, la diferencia más destacada entre los centros se refiere al nivel educativo. En Cúcara Mácara, el 85% de los padres tienen un nivel educativo superior, mientras que en Úpala Kids, la mayoría de los padres solo alcanzan el nivel de bachillerato. Esta diferencia en el nivel educativo podría tener un impacto directo en la percepción de la importancia de las actividades de estimulación temprana, así como en la forma en que las familias abordan estos programas.

La ocupación también juega un papel relevante en la participación familiar. En Úpala Kids, la mayoría de los padres son amas de casa, lo que podría indicar que tienen más tiempo disponible para involucrarse en las actividades del programa. En cambio, en Cúcara Mácara, se observa una

mayor diversidad ocupacional, incluyendo profesionales de distintas áreas, lo que podría implicar que estos padres tienen horarios más rígidos y menos tiempo disponible para participar activamente. Esta diferencia podría influir en la manera en que las familias incorporan las actividades de estimulación temprana en su rutina diaria, con las familias de Úpala Kids reportando una mayor constancia en la realización de estas actividades.

En cuanto a la participación en las actividades de estimulación temprana en casa, los datos muestran que las familias de Cúcara Mácara son más consistentes en su implicación, con un 85% de las familias realizando actividades en casa "frecuentemente" o "siempre". En cambio, en Úpala Kids, la frecuencia de estas actividades es más variable, lo que podría indicar que la integración de estas actividades en la rutina familiar es menos constante, posiblemente debido a dificultades como el desconocimiento sobre la importancia de estas actividades o limitaciones de tiempo.

Además, la necesidad de apoyo adicional es una constante en ambos centros. Las familias de ambos centros manifiestan la necesidad de contar con grupos de apoyo y más información sobre las actividades de estimulación temprana. Sin embargo, en Cúcara Mácara, se observa una mayor solicitud de asesoramiento psicológico, lo que podría indicar que las familias en este centro enfrentan mayores desafíos emocionales o sociales. Este tipo de apoyo es crucial para fortalecer el bienestar de las familias y permitirles participar de manera más activa en los programas de estimulación temprana.

Por otro lado, las dificultades reportadas también reflejan contrastes importantes. Mientras que en Úpala Kids, la principal dificultad es el desconocimiento sobre los programas, en Cúcara Mácara, la falta de tiempo debido al trabajo es la barrera más significativa. Esto resalta las diferentes realidades socioeconómicas y culturales de las familias de ambos centros, y sugiere que los programas deben adaptarse para abordar estas barreras de manera efectiva.

Finalmente, la satisfacción general con los programas de estimulación temprana es alta en ambos centros, con la mayoría de las familias reportando un alto nivel de satisfacción. Sin embargo, la variabilidad en la satisfacción en Úpala Kids sugiere que existen aspectos del programa que podrían mejorarse, como la información proporcionada o el apoyo recibido. En general, estos datos evidencian que la participación familiar en los programas de estimulación temprana está influenciada por múltiples factores, y que cada centro enfrenta desafíos y realidades diferentes que deben ser considerados para optimizar la participación y el impacto de estos programas en el desarrollo infantil.

5. Conclusión

En conclusión, los datos obtenidos de los centros Úpala Kids y Cúcara Mácara reflejan importantes diferencias y similitudes en la participación familiar en los programas de estimulación temprana, lo que sugiere una interacción compleja de factores demográficos, ocupacionales y socioeconómicos que influyen en el nivel de involucramiento de las familias.

Uno de los hallazgos más relevantes es la diferencia en el nivel educativo de los padres entre los dos centros. Mientras que en Cúcara Mácara la mayoría de los padres tienen estudios superiores (85%), en Úpala Kids el nivel educativo predominante es el bachillerato (53,85%). Esta disparidad en los niveles educativos puede tener un impacto significativo en la participación de las familias, ya que se sabe que los padres con mayor nivel educativo tienden a estar más informados sobre la importancia de la estimulación temprana y su papel en el desarrollo infantil. Este factor podría explicar la mayor frecuencia con la que las familias de Cúcara Mácara realizan actividades de estimulación en casa, en comparación con la mayor variabilidad observada en Úpala Kids.

La ocupación también juega un papel crucial en la participación familiar. En Úpala Kids, la ocupación predominante es ama de casa (76%), lo que sugiere una mayor disponibilidad de tiempo para la participación en actividades relacionadas con el desarrollo de los niños. Sin embargo, en Cúcara Mácara, la diversidad de ocupaciones, que incluye profesionales de la salud, derecho y contabilidad, refleja una población más heterogénea, lo que puede generar un desafío para la

integración de actividades familiares en sus rutinas diarias. A pesar de esta diversidad, las familias de Cúcara Mácara muestran una mayor disposición a participar en actividades de estimulación temprana, lo que resalta la importancia del compromiso de los padres en la educación de sus hijos.

Además, las dificultades reportadas por las familias en ambos centros están asociadas principalmente con la falta de tiempo, debido a las responsabilidades laborales, y el costo de las consultas, especialmente en Úpala Kids. Este último punto es particularmente relevante, ya que refleja una barrera económica que podría estar limitando el acceso y la participación en los programas de estimulación temprana. Las familias de Cúcara Mácara, por otro lado, no reportan dificultades económicas, lo que podría indicar que tienen más recursos para acceder a estos servicios, o bien, que los costos no son una barrera significativa en su contexto.

En términos de apoyo adicional, ambas comunidades manifiestan la necesidad de grupos de apoyo y asesoramiento psicológico, lo que destaca la importancia de crear redes de apoyo familiar que fortalezcan la participación y el bienestar de los padres y sus hijos. La necesidad de mayor información sobre actividades de estimulación temprana también fue evidente, especialmente en Úpala Kids, lo que sugiere que estas familias pueden beneficiarse de un mayor acceso a recursos educativos y formativos.

Finalmente, en relación con la satisfacción general con los programas, se observa que la mayoría de las familias en ambos centros están muy satisfechas con los servicios ofrecidos. No obstante, la mayor satisfacción reportada en Cúcara Mácara, junto con la frecuencia constante de actividades de estimulación temprana, sugiere que los programas en este centro podrían estar mejor integrados en la vida cotidiana de las familias. En cambio, las familias de Úpala Kids, aunque satisfechas, muestran una mayor dispersión en cuanto a la frecuencia y el nivel de compromiso con las actividades, lo que podría indicar áreas de mejora, especialmente en la promoción de la participación activa.

En conclusión, para optimizar la participación familiar en los programas de estimulación temprana, es crucial tener en cuenta las características demográficas, ocupacionales y socioeconómicas de las familias, así como las barreras económicas y de tiempo que puedan enfrentar. A través de un enfoque más inclusivo y flexible, se pueden crear condiciones que favorezcan la mayor implicación de las familias en el desarrollo de sus hijos, lo que redundará en beneficios a largo plazo para el bienestar infantil y familiar.

Contribución de autores: Los autores contribuyeron de forma igualitaria al desarrollo de esta investigación.

Financiamiento: Los autores financiaron a integridad el estudio.

Conflictos de interés: Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Referencias

1. Acebo, M.E.C.; Poveda, A.G.C. Aspectos Fundamentales de Los Programas de Estimulación Temprana y Sus Efectos En El Desarrollo de Los Niños de 0 a 6 Años. *RECIMUNDO* 2020, 4, 499–520.
2. Flores, J. Efectividad Del Programa de Estimulación Temprana En El Desarrollo Psicomotor de Niños de 0 a 3 Años. *Rev. Cienc. y Tecnol.* 2013, 9, 101–117.
3. Montero Cabrera, I.D.; Gómez Vázquez, Y.E.; Góngora Gómez, O. Efectividad de La Estimulación Temprana En Lactantes Con Riesgos de Retardo En El Desarrollo Psicomotor. *Correo Científico Médico* 2020, 24, 637–654.
4. Tineo Carrasco, L.V. Influencia de Sesiones Educativas Sobre Estimulación Temprana En Las Madres y Padres de Los Niños Menores de Tres Años Del Programa de Control de

- Crecimiento y Desarrollo, Centro de Salud Pimentel, 2016. **2016**.
5. Atoche Castillo, S.G. Influencia Del Soporte Familiar En El Desarrollo de Habilidades Sociales de Los Niños Con Discapacidad En El Programa de Intervención Temprana En Educación Especial PRITE-EE Del Hospital Regional Docente de Trujillo, Año 2016. **2017**.
 6. Andreucci Annunziata, P.; Morales Cabello, C. Discapacidad Intelectual En Primera Infancia: La Perspectiva de Los/as Hermanos/as de Niños/as Con Síndrome de Down. *Rev. Latinoam. Educ. inclusiva* **2019**, *13*, 191–208.
 7. Robles-Bello, M.A.; Sánchez-Teruel, D. Atención Infantil Temprana En España. *Papeles del psicólogo* **2013**, *34*, 132–143.
 8. Sacravilca Gomez, M.T. Compromiso Parental y Desarrollo de Habilidades Adaptativas En Estudiantes de Un PRITE En Lima Sur, 2024. **2024**.
 9. Florentini Carrasco, B.A.; Jimenez Jara, M.A.; Rodas Torres, K. Calidad En El Servicio Del Programa de Tamizaje Neonatal Universal y Su Relación Con La Percepción de Las Madres Sobre El Bienestar Del Recién Nacido. **2024**.
 10. Hernandez Andrade, B.J. Psicoprofilaxis En Mujeres Gestantes Del Hospital San Luis de La Ciudad de Otavalo. 2024.
 11. Cabrera Florentino, K.J.; Morillo Soto, M.E. Estrategia Lúdica Para Desarrollar La Competencia Lógico-Matemática En Niños Del Nivel Inicial En Una Escuela Pública, República Dominicana. **2024**.



© 2025 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>