

RESEARCH ARTICLE

# La lúdica como herramienta para mejorar la comprensión lectora en niños de 9 a 12 años de la Escuela de Educación Básica "Ciudad de Guayaquil"

Gabriela Cristina Aguilera Flores<sup>1</sup>  Quille Chimborazo Wilson Wilfrido<sup>1</sup>  Hurtado Abad Jheny del Rocío<sup>1</sup> 

<sup>1</sup> Instituto Superior Tecnológico Martha Bucaram de Roldós, Nueva Loja, Ecuador.

✉ Correspondencia: [gaguilera@institutos.gob.ec](mailto:gaguilera@institutos.gob.ec)  + 593 0996744625

DOI/URL: <https://doi.org/10.53313/gwj71121>

**Resumen:** En la provincia de Sucumbíos, Ecuador, la falta de atención a problemas de lectura y comprensión lectora en instituciones educativas ha afectado el desempeño estudiantil. En la Unidad Educativa "Ciudad de Guayaquil", ubicada en el Recinto San Vicente, cantón Lago Agrio, niños de 9 años presentan notables dificultades en lectura y comprensión. El objetivo es diseñar actividades lúdicas que promuevan el interés por la lectura y valoren sus beneficios. Es esencial mencionar que muchos estudiantes carecen del apoyo de sus padres en este proceso debido a la falta de alfabetización, resaltando así la importancia del respaldo docente. La investigación se enfoca en diseñar actividades para niños de 9 a 12 años, con objetivos específicos como identificar dificultades en comprensión lectora, elaborar una guía de actividades y evaluar los resultados obtenidos. Se emplea un enfoque cuantitativo y un diseño experimental, utilizando técnicas como entrevistas, observación directa y pruebas estandarizadas. Los instrumentos incluyen guías de preguntas, listas de cotejo y pruebas de comprensión lectora. Esta investigación busca mejorar el rendimiento académico de los estudiantes abordando las dificultades en comprensión lectora mediante un enfoque lúdico y práctico.

**Palabras claves:** Sucumbíos; comprensión lectora; actividades lúdicas; educación básica; rendimiento estudiantil

**Play as a tool to improve reading comprehension in children from 9 to 12 years of age at the 'Ciudad de Guayaquil' Basic Education School.**

**Abstract:** In the province of Sucumbíos, Ecuador, the lack of attention to reading and reading comprehension problems in educational institutions has affected student performance. In the 'Ciudad de Guayaquil' Educational Unit, located in the San Vicente precinct, Lago Agrio canton, 9-year-old children



**Cita:** Aguilera, G., Quille, W., & Hurtado, J. (2024). La lúdica como herramienta para mejorar la comprensión lectora en niños de 9 a 12 años de la Escuela de Educación Básica "Ciudad de Guayaquil". Green World Journal, 7(1), 121.

<https://doi.org/10.53313/gwj71121>

**Received:** 30/January /2024

**Accepted:** 30/March /2024

**Published:** 30/April /2024

Prof. Carlos Mestanza-Ramón, PhD.  
Editor-in-Chief / CaMeRa Editorial  
[editor@greenworldjournal.com](mailto:editor@greenworldjournal.com)

**Editor's note:** CaMeRa remains neutral with respect to legal claims resulting from published content. The responsibility for published information rests entirely with the authors.



© 2024 CaMeRa license, Green World Journal. This article is an open access

have significant difficulties in reading and comprehension. The objective is to design play activities that promote interest in reading and value its benefits. It is essential to mention that many students lack parental support in this process due to lack of literacy, thus highlighting the importance of teacher support. The research focuses on designing activities for children aged 9 to 12, with specific objectives such as identifying difficulties in reading comprehension, elaborating an activity guide and evaluating the results obtained. A quantitative approach and an experimental design are employed, using techniques such as interviews, direct observation and standardised tests. The instruments include question guides, checklists and reading comprehension tests. This research aims to improve students' academic performance by addressing reading comprehension difficulties through a playful and practical approach.

**Keywords:** Sucumbíos; reading comprehension; reading comprehension; play activities; basic education; student performance; student achievement.

## 1. Introducción

La lectura y la comprensión lectora son habilidades fundamentales en el desarrollo académico y personal de los niños de 9 a 12 años. La comprensión lectora se refiere a la capacidad de entender y procesar la información contenida en un texto, lo que implica no solo decodificar palabras, sino también interpretar su significado, hacer conexiones con conocimientos previos y extraer conclusiones. Es una habilidad compleja que se adquiere y se perfecciona a lo largo de la vida, y que tiene un impacto significativo en el éxito escolar y en la vida cotidiana [1].

En la etapa de desarrollo de los niños de 9 a 12 años, la comprensión lectora es crucial para el aprendizaje en todas las áreas del currículo escolar. Desde la comprensión de problemas matemáticos hasta la interpretación de textos científicos o históricos, la capacidad de entender lo que se lee es fundamental para el progreso académico y el desarrollo de habilidades cognitivas. Además, la comprensión lectora está estrechamente relacionada con la capacidad de expresarse de manera efectiva tanto oralmente como por escrito, lo que también influye en el éxito en otras áreas de la vida [1].

Sin embargo, la comprensión lectora no es solo una habilidad académica, sino también una habilidad vital para la participación activa en la sociedad. En un mundo cada vez más centrado en la información, la capacidad de comprender textos esenciales, como contratos, instrucciones, noticias y documentos legales, es esencial para tomar decisiones informadas y participar plenamente en la vida cívica [2].

Ahora, al abordar específicamente el grupo de niños de 9 a 12 años, es importante considerar las características de esta etapa de desarrollo y cómo impactan en su comprensión lectora. Durante estos años, los niños están en un período de transición entre la infancia y la adolescencia, lo que se refleja en su desarrollo cognitivo, emocional y social [3].

En términos de comprensión lectora, los niños de esta edad están en proceso de desarrollar habilidades más avanzadas, como la capacidad de inferir significado a partir del contexto, analizar personajes y tramas, y evaluar la credibilidad de la información [4]. Sin embargo, también pueden enfrentar desafíos específicos, como dificultades para mantener la concentración en textos largos o complejos, problemas para identificar ideas principales y secundarias, y dificultades para hacer conexiones entre diferentes partes de un texto [5].

Además, en esta etapa de desarrollo, los niños están explorando su identidad y su lugar en el mundo, lo que puede influir en su motivación y actitud hacia la lectura. Es importante tener en cuenta sus intereses y experiencias personales al seleccionar materiales de lectura y diseñar actividades que fomenten su participación activa y su compromiso con la lectura [6].

Una estrategia efectiva para mejorar la comprensión lectora en niños de 9 a 12 años es proporcionarles una amplia variedad de textos que sean relevantes, interesantes y desafiantes. Esto puede incluir libros de ficción y no ficción, artículos de periódico, poesía, cómics y material en línea. Al exponer a los niños a una variedad de géneros y estilos de escritura, se les brinda la oportunidad de desarrollar habilidades de comprensión lectora en diferentes contextos y ampliar su vocabulario y conocimiento del mundo [7].

Además, es importante enseñar estrategias específicas de comprensión lectora, como hacer predicciones, hacer conexiones con experiencias personales, hacer preguntas mientras se lee y resumir la información clave [8]. Estas estrategias ayudan a los niños a interactuar de manera más activa con el texto y a profundizar su comprensión.

El papel del docente y de los padres es crucial en el desarrollo de la comprensión lectora en niños de 9 a 12 años. Los docentes pueden proporcionar instrucción estructurada y apoyo individualizado, así como crear un ambiente de clase que fomente la curiosidad y el amor por la lectura. Los padres pueden apoyar el desarrollo de la comprensión lectora en el hogar mediante la lectura compartida, la discusión de libros y la provisión de acceso a una amplia variedad de materiales de lectura [2].

En Sucumbíos, una provincia ubicada en el oriente ecuatoriano, la falta de atención a los problemas de lectura y comprensión lectora ha impactado significativamente el rendimiento estudiantil en numerosas instituciones educativas. Esta situación ha generado una serie de inconvenientes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños, dificultando su desarrollo académico y su acceso a oportunidades educativas equitativas [9].

La presente investigación se centra en abordar específicamente las deficiencias en lectura y comprensión lectora en niños y niñas de 9 años que cursan quinto a séptimo año de educación básica en la Unidad Educativa "Ciudad de Guayaquí", ubicada en el Recinto San Vicente, cantón Lago Agrio. Estas falencias son alarmantes y muy notorias, lo que subraya la urgencia de intervenir para revertir esta situación y garantizar un adecuado desarrollo educativo para los estudiantes.

## 2. Materiales y métodos

La investigación adoptó un enfoque experimental, donde los niños participaron en sesiones de actividades lúdicas diseñadas específicamente para mejorar su comprensión lectora. Estas actividades abarcaron una variedad de juegos y ejercicios, desde juegos de palabras hasta dramatizaciones de cuentos y actividades interactivas de lectura. Cada actividad se introdujo con ejemplos para guiar a los niños, quienes luego realizaron las actividades de manera autónoma, fomentando la interacción tanto con el docente como entre ellos mismos [10].

Se destacó la realización de actividades tanto individuales como grupales, promoviendo el aprendizaje cooperativo y estimulando la creatividad e imaginación de los niños en un ambiente de aprendizaje agradable. Cada sesión comenzó con la presentación de la actividad y la administración de una prueba estandarizada para evaluar los niveles iniciales de comprensión lectora. Durante la aplicación de las actividades, se continuó evaluando la comprensión lectora de los niños. Al finalizar cada sesión, se proporcionó retroalimentación sobre el tema, permitiendo abordar dudas e inquietudes de los niños.

Este enfoque estructurado y participativo contribuyó a maximizar el impacto de las actividades en el desarrollo de la comprensión lectora de los niños, ofreciendo una oportunidad valiosa para mejorar sus habilidades de lectura de manera creativa y efectiva.

## 2.1 Población y muestra

La investigación se llevó a cabo en la Escuela de Educación Básica "Ciudad de Guayaquil", una institución unidocente con un total de 32 estudiantes y dos docentes. Cabe destacar que la escuela cuenta con dos aulas compartidas: una para 20 niños de segundo a cuarto grado, y otra para 12 niños de quinto a séptimo grado. Cada docente es responsable de uno de estos grupos de estudiantes.

Para seleccionar la muestra, se realizó un cálculo específico. Se optó por una muestra no probabilística, ya que se trabajó únicamente con el grupo de estudiantes de quinto a séptimo grado, junto con su respectivo docente como se muestra en la tabla 1.

**Tabla 1.** Muestra de la investigación.

| Población   | Cantidad | Porcentaje |
|-------------|----------|------------|
| Docentes    | 1        | 8%         |
| Estudiantes | 12       | 92%        |
| Total       | 13       | 100%       |

*Elaboración propia*

## 1.2 Métodos

En esta investigación se emplearon diversas técnicas de recolección de datos para obtener información relevante y válida. Inicialmente, se llevó a cabo una entrevista al docente a cargo del grupo de niños para conocer las actividades lúdicas implementadas en el aula para el desarrollo de la comprensión lectora. Además, se realizó observación directa en el aula para evaluar de manera sistemática las dificultades que enfrentaban los niños en este aspecto.

La recolección de datos se complementó con la aplicación de pruebas de comprensión lectora, donde los niños completaron actividades escritas de forma independiente. Además, se utilizaron varios instrumentos, como una guía de preguntas para la entrevista, una lista de cotejo y una prueba estandarizada con preguntas abiertas, para recopilar información detallada sobre el tema de estudio.

Posteriormente, se emplearon herramientas de procesamiento de datos, como hojas de cálculo en Microsoft Excel, para organizar y analizar los datos recopilados. Estas herramientas permitieron identificar patrones, tendencias y relaciones en los datos, lo que facilitó una comprensión más profunda del fenómeno estudiado y respaldó la toma de decisiones fundamentadas basadas en la evidencia.

## 3. Resultados y discusión

### 3.1. Entrevista a docentes

Para cumplir con este objetivo, se llevó a cabo una exhaustiva entrevista al docente del grupo de estudiantes de 5to a 7mo año en la Unidad Educativa 'Ciudad de Guayaquil'. Los resultados se muestran en la siguiente tabla.

| Pregunta                                                                                                       | Análisis de resultados                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Cuál es su percepción sobre la importancia de la lúdica en el proceso de enseñanza de la comprensión lectora? | El análisis de los resultados resalta que, para este grupo de estudiantes, el docente entrevistado es el único responsable. Según los |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              | <p>resultados el docente considera altamente relevante la integración de actividades lúdicas en el proceso de enseñanza de comprensión lectora, reflejando un 100% de acuerdo. En contraste, las demás opciones presentadas en la entrevista registran un 0%. Estos hallazgos sugieren que la implementación de actividades lúdicas podría ser fundamental para mejorar el rendimiento de los niños en este aspecto.</p>                                                          |
| ¿Con qué frecuencia incorpora actividades lúdicas en su enseñanza para mejorar la comprensión lectora?                       | <p>La pregunta 2 refleja que el docente menciona que incorpora ocasionalmente actividades lúdicas en su enseñanza para mejorar la comprensión lectora de los niños, obteniendo un resultado del 100%. Sin embargo, las demás opciones presentadas en la entrevista muestran un 0%. Esta respuesta sugiere una falta de motivación y planificación en la implementación de actividades para fortalecer la comprensión lectora en el grupo de estudiantes.</p>                      |
| ¿Qué tipo de actividades lúdicas suele implementar para mejorar la comprensión lectora en los niños de 9 a 12 años?          | <p>El docente utiliza dramatizaciones de cuentos para mejorar la comprensión lectora en los niños, lo que obtiene un resultado del 100%. Sin embargo, debido a la naturaleza unidocente de la escuela, el docente debe dividir las clases según las asignaturas, lo que limita la cantidad de tiempo disponible para cada actividad de comprensión lectora.</p>                                                                                                                   |
| ¿Ha notado algún cambio en el nivel de comprensión lectora de los niños después de la implementación de actividades lúdicas? | <p>La pregunta 4 revela que el docente no ha observado cambios después de implementar actividades lúdicas en el desarrollo de la comprensión lectora, mostrando un resultado del 100%. Esto puede ser atribuible a una falta de planificación adecuada de la actividad, así como a la ausencia de una estrategia de comprensión lectora que sea apropiada para los niños, lo que les permita realizar tareas antes, durante y después de la lectura.</p>                          |
| ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta al implementar actividades lúdicas para mejorar la comprensión lectora?    | <p>La Tabla 5 muestra que el principal desafío para el docente al implementar actividades lúdicas para mejorar la comprensión lectora es la falta de recursos económicos, con un 100% de acuerdo. La institución educativa, ubicada en el Recinto San Vicente, carece de apoyo de las autoridades locales y cantonales para obtener materiales. Esta situación dificulta la elaboración de actividades lúdicas a pesar del interés tanto de los estudiantes como del docente.</p> |

¿Cómo evalúa la efectividad de las actividades lúdicas en el desarrollo de la comprensión lectora de los niños?

En la pregunta 6, el docente evalúa la efectividad de las actividades en el desarrollo de la comprensión lectora de los niños mediante la observación de su comportamiento y participación, obteniendo un resultado del 100%. Dado que carece de recursos, como computadoras o impresoras, el docente se adapta a lo que proporciona el sistema educativo. Esto dificulta la elaboración de diversas actividades y evaluaciones, por lo que la observación en el aula se convierte en una opción más viable y rápida.

¿Qué sugerencias tendría para mejorar la implementación de actividades lúdicas en la escuela con el fin de mejorar la comprensión lectora?

En la pregunta 7, el docente sugiere que para mejorar la comprensión lectora en los niños es necesario incorporar más recursos y materiales lúdicos, ofrecer formación adicional sobre cómo integrar la lúdica en la enseñanza, y fomentar la colaboración entre docentes para compartir ideas y recursos. Este enfoque, respaldado por un 100% de acuerdo del docente, muestra su consciente comprensión de las necesidades de sus estudiantes y su disposición a implementar actividades lúdicas para mejorar su comprensión lectora, así como a compartir conocimientos y recursos con otros docentes en el futuro.

A fin de tener un análisis riguroso se realizó observación directa en el aula de los estudiantes de 9 a 12 años, mediante un listado de cotejo del cual se pudo obtener el siguiente análisis:

Los resultados muestran que el 100% de los estudiantes pudieron activar sus conocimientos previos mediante preguntas sobre una lectura, lo que indica que pueden relacionar la información con sus experiencias pasadas. Esto sugiere un buen punto de partida para implementar material lúdico en la enseñanza de la comprensión lectora.

Además, el 75% de los estudiantes frecuentemente anticipan el significado a partir de diversas pistas del texto, como el título. Sin embargo, solo el 8,3% reconoce elementos del texto, como el párrafo o el índice, lo que refleja una falta de comprensión sobre la estructura del texto.

En cuanto a la formulación de preguntas, el 83,33% de los estudiantes ocasionalmente plantean preguntas cuyas respuestas están en el texto, lo que puede indicar una falta de concentración durante la lectura.

Solo el 25% de los estudiantes frecuentemente recuerdan los sucesos principales del texto, lo que sugiere problemas de atención. Del mismo modo, el 25% de los estudiantes frecuentemente expresan su comprensión a través de preguntas y respuestas, dibujos y comentarios, mientras que el 75% lo hace ocasionalmente, indicando una falta de interés y atención.

Sin embargo, el 100% de los estudiantes frecuentemente muestra compromiso con el trabajo en grupo, lo que sugiere que disfrutan interactuar con sus compañeros y compartir ideas.

### 3.2. Diseño de actividades lúdicas.

Para lograr el segundo objetivo, se ha diseñado un plan de actividades que se llevarán a cabo durante un mes, comenzando en el próximo período académico. Estas actividades se distribuirán en diez sesiones, programadas para los jueves y viernes de 8:00 a.m. a 10:00 a.m.

El propósito de este proyecto es mejorar la comprensión lectora de los estudiantes mediante estrategias lúdicas que fomenten su participación, análisis y aprendizaje. Se busca que los niños encuentren placer en la lectura y se interesen por ella. Las actividades planeadas incluyen juegos como el dominó de adivinanzas, la ruleta de cuentos y el dado preguntón, entre otros, que estimulan la imaginación y la reflexión durante la lectura. El resumen de las actividades se muestra en la tabla 2.

| Actividad                                    | Detalle                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Dominó de adivinanzas</b>                 | Se propone una actividad para los niños con el fin de estimular la inferencia, desarrollar la imaginación y pensamiento crítico, ejercitar la concentración y agilidad mental, y aprender a trabajar en equipo. Comienza con una socialización de la actividad y sus objetivos, seguida de la explicación y demostración. Durante el desarrollo, los niños se dividen en grupos y se les entregan fichas con imágenes y adivinanzas, formando un juego de dominó. Finalmente, se reflexiona sobre la actividad y se comparten las experiencias.                                            |
| <b>Ruleta de cuentos y el dado preguntón</b> | Se lleva a cabo una actividad interactiva donde los estudiantes trabajan en grupos. Comienza con la explicación de los materiales: una ruleta con nombres de cuentos y un dado con preguntas sobre ellos. Cada grupo elige un líder, quien gira la ruleta para seleccionar un cuento. Luego, leen el cuento y subrayan ideas importantes, discutiendo sobre ellas. Dos integrantes responden preguntas del dado, ganando puntos por respuestas correctas. Al final, juegan a adivinar personajes de los cuentos y se hace una reflexión sobre la importancia de leer y trabajar en equipo. |
| <b>Mi fantástica historia</b>                | Se inicia la sesión con una explicación sobre la creación de historias, seguida de un ejemplo de cómo utilizar los materiales de la actividad. Los estudiantes eligen imágenes de personas realizando diversas actividades y las organizan en cartulinas para formar una libreta. Luego, analizan las imágenes y crean historias combinando sus experiencias y conocimientos. Cada estudiante cuenta su historia utilizando las imágenes de su libreta. Se concluye con una discusión sobre las historias favoritas de los estudiantes para comprender lo que han aprendido.               |
| <b>El supermercado</b>                       | Se inicia la sesión explicando los tipos de texto y se identifica el tipo de texto presente en etiquetas de productos. Se discute sobre los productos que consumen en casa y la información que contienen las etiquetas. Luego, se trabaja con una etiqueta o publicidad de un producto, que los estudiantes leen en silencio. Se organizan en forma de "U" en el aula y cada estudiante presenta la información de su producto. Finalmente, se les entrega una fotocopia con la publicidad de un objeto para que respondan preguntas sobre ella.                                          |
| <b>Cambiamos el final del cuento</b>         | Se inicia la sesión explicando la actividad y el cuento a utilizar, seguido de preguntas para activar conocimientos previos. Los estudiantes leen el cuento individualmente y crean un nuevo personaje, así como un final alternativo para la historia, incorporando el personaje creado. Finalmente,                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | se eligen los cinco finales favoritos por votación y se argumenta por qué gustaron.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>La noticia del día</b>                | Inicio (10 min.): Se pregunta a los estudiantes sobre las noticias que han escuchado. Desarrollo (40 min.): Se analiza una portada de periódico, se leen las noticias y se comparten las partes que más interesan. Cierre (10 min.): Se discuten posibles soluciones al problema presentado en una noticia.                                                                                                                            |
| <b>Lectura cronometrada</b>              | Inicio: Se practica un trabalenguas para mejorar la velocidad y concentración. Desarrollo: Los estudiantes se dividen en dos grupos y leen un cuento y una fábula. Se mide el tiempo de lectura y el grupo más rápido gana. Cierre: Los estudiantes completan actividades individuales para evaluar su comprensión de las lecturas.                                                                                                    |
| <b>Cloze (palabra fantasma)</b>          | Los estudiantes aprenden sobre la técnica de comprensión lectora llamada Cloze y reciben un texto para leer en silencio. Luego, completan una versión incompleta del texto, ejercitando su memoria y formulando hipótesis sobre las palabras faltantes. Al finalizar, revisan y comparan sus respuestas con el texto original.                                                                                                         |
| <b>El tren lector</b>                    | Los estudiantes participan en un conversatorio sobre cuentos ecuatorianos, seguido por la lectura del cuento "El granjero y el maíz" de Napoleón Jaramillo López. En el desarrollo, se forma un círculo en el patio donde la maestra lee el cuento, y los estudiantes deben recordar y secuenciar los eventos como vagones de un tren. Al final, completan una ficha ordenando las líneas del texto según la secuencia de los eventos. |
| <b>Leo, analizo y elaboro mi resumen</b> | Los estudiantes aprenden sobre la elaboración de resúmenes mediante una ruleta que selecciona diferentes textos para la actividad. Después de leer los textos asignados y resaltar las ideas principales, los estudiantes escriben un resumen utilizando una ficha proporcionada. Se concluye con una retroalimentación para evaluar el aprendizaje y abordar posibles dificultades.                                                   |

### 3.3. Evaluación de resultados

Luego de haber aplicado las actividades se hizo una evaluación de las mismas y los datos se resumen en la siguiente tabla.

| Actividad | Aprendizaje logrado | En desarrollo | Requiere apoyo |
|-----------|---------------------|---------------|----------------|
| Primera   | 58.3%               | 25%           | 16.7%          |
| Segunda   | 61.5%               | 23.1%         | 15.4%          |
| Tercera   | 66.7%               | 16.7%         | 16.7%          |
| Cuarto    | 50,00%              | 50%           | 0%             |
| Quinta    | 58.3%               | 33.3%         | 8.3%           |
| Sexta     | 50,00%              | 16.7%         | 33.3%          |
| Septima   | 58.3%               | 8.3%          | 33.3%          |
| Octava    | 33.3%               | 33.3%         | 33.3%          |
| Novena    | 50,00%              | 33.3%         | 16.7%          |

|        |       |       |       |
|--------|-------|-------|-------|
| Decima | 41.7% | 33.3% | 16.7% |
|--------|-------|-------|-------|

La actividad del "Dominó de Adivinanzas" demostró que el 58.3% de los estudiantes tuvo un buen desarrollo en comprensión lectora, mientras que el 25% enfrentó pequeñas dificultades pero logró completarla con ayuda del docente, y el 16.7% requirió más apoyo.

En la "Ruleta de Cuentos y el Dado Preguntón", el 61.5% mostró un buen desenvolvimiento al responder las preguntas, el 23.1% necesitó algo de ayuda y el 15.4% tuvo dificultades para responder.

En la actividad de "Crear una Historia", el 66.7% pudo realizarla sin inconvenientes, el 16.7% necesitó ayuda del docente y otro 16.7% no logró terminarla satisfactoriamente debido a dificultades de lectura y escritura. En el "Supermercado", el 50% pudo realizar la actividad sin problemas, mientras que el otro 50% requirió ayuda del docente debido a dificultades de lectura. En "Cambiar el Final del Cuento", el 58.3% pudo desarrollar la actividad sin dificultad, el 33.3% necesitó más apoyo y el 8.3% tuvo problemas con ortografía y estructura de oraciones.

En la actividad de la "Noticia del Día", el 50% trabajó sin dificultad, el 16.7% tuvo problemas pero mejoró con una segunda oportunidad, y el 33.3% necesitó apoyo del docente. En la actividad de "Lectura Cronometrada", el 58.3% no presentó inconvenientes, el 8.3% necesitó más tiempo y el 33.3% pudo terminar la actividad pero con más tiempo del esperado. En la actividad de "El Tren Lector", el 33.3% pudo terminarla sin problemas, el 33.3% necesitó apoyo del docente y el 33.3% no pudo terminarla sin ayuda. En la "Ruleta de Cuentos y Resumen", el 50% pudo realizarla con éxito, el 33.3% necesitó ayuda del docente y el 16.7% tuvo dificultades de concentración y ortografía.

#### 4. Discusión

La lúdica, que implica el uso de actividades y juegos en la educación, ha demostrado ser una herramienta efectiva para mejorar la comprensión lectora en niños de 9 a 12 años. Los resultados respaldan investigaciones anteriores que sugieren que el aprendizaje a través del juego facilita la retención de información, fomenta la participación activa y crea un ambiente educativo positivo [11].

Durante la implementación de estas actividades, notamos un aumento significativo en la participación y motivación de los estudiantes. Los juegos diseñados para mejorar la comprensión lectora captaron el interés de los niños, quienes mostraron entusiasmo y compromiso. Esto se debe a la naturaleza divertida de las actividades y al uso de material lúdico entretenido [12].

La lúdica permitió el desarrollo de habilidades lingüísticas y cognitivas. A través de juegos centrados en la lectura, interpretación y análisis de textos, los estudiantes mejoraron su capacidad para entender y contextualizar información. Además, la resolución de problemas en estos juegos estimuló el pensamiento crítico y la toma de decisiones, habilidades cruciales para su desarrollo académico y personal [13].

Aunque se observaron mejoras, persisten desafíos como la ortografía y problemas de lectura. La situación del sistema educativo no permite sanciones severas, lo que limita la solución a estas deficiencias en los estudiantes de educación básica [14].

Integrar la lúdica en el currículo escolar enriquece las prácticas pedagógicas y promueve un enfoque educativo centrado en el estudiante. Al incorporar estas actividades en las lecciones de lectura, los maestros pueden adaptar el contenido para satisfacer las necesidades individuales y crear experiencias de aprendizaje significativas. Además, fomenta la colaboración entre maestros de diferentes áreas, promoviendo un enfoque interdisciplinario para la enseñanza [15].

A pesar de los resultados positivos, se necesitan más investigaciones para comprender mejor el impacto a largo plazo de la lúdica en la comprensión lectora y explorar cómo diferentes juegos pueden influir en habilidades específicas de lectura. Además, se requieren estrategias de evaluación más exhaustivas para medir el progreso de los estudiantes y validar los resultados [16].

## 5. Conclusión

Durante esta investigación, se abordaron temas cruciales sobre la comprensión lectora y su impacto en el proceso educativo de niños de 9 a 12 años. El objetivo general fue mejorar la comprensión lectora mediante actividades lúdicas, promoviendo así el gusto por la lectura y mejorando el desempeño académico y personal. Los objetivos específicos fueron identificar las dificultades de comprensión lectora en los niños de la Unidad Educativa "Ciudad de Guayaquil", diseñar actividades lúdicas para potenciar la comprensión lectora en el aula, elaborar una guía didáctica de actividades lúdicas para su uso en el futuro, y evaluar los resultados obtenidos con las herramientas de investigación aplicadas.

Se concluyó que la integración de actividades lúdicas en la educación fomenta el interés y compromiso de los estudiantes con la lectura, lo que resulta en mejoras significativas en su capacidad para comprender textos.

En cuanto a las recomendaciones, se sugiere integrar la lúdica de manera sistemática en el currículo escolar, incluyendo las actividades propuestas en esta investigación. Además, se recomienda ofrecer programas de capacitación para maestros sobre la implementación efectiva de actividades lúdicas en el aula y fomentar la creación y uso de recursos lúdicos específicamente diseñados para mejorar la comprensión lectora en niños de 9 a 12 años, como juegos de mesa, aplicaciones interactivas, libros de actividades y materiales manipulativos.

1. Fernández, D.; Ruiz, R.; De La Cruz, M.; Simanca, D.; Pérez, V.; Cantillo, N.; Polo, Y.; De La Hoz, A. Comprensión Lectora Mediante El Uso de La Lúdica y La Investigación Como Estrategia Pedagógica. *Cult. Educ. y Soc.* **2018**, 9.
2. Caicedo Mejía, I.; González Ramírez, D.; Hernández Viafara, A.C. La Lúdica Estrategia de Aprendizaje Para Mejorar La Comprensión Lectora En El Grado Quinto de Educación Básica Primaria de La Institución Educativa San Pedro Claver Del Municipio de Puerto Tejada. **2017**.
3. Vargas Pazmiño, S.E. Estrategias Lúdicas En La Comprensión Lectora En La Educación Básica Media En Niños de 9 a 12 Años de La Escuela "Ciudad de Azogues" **2022**.
4. SEPÚLVEDA, Y.R. LAS TIC COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE GRADO QUINTO.
5. Román Sandoval, A.B. Las Actividades Lúdicas Como Estrategia Didáctica Para Mejorar La Comprensión Lectora de Estudiantes de Segundo Grado Del Nivel Primaria de La Institución Educativa El Nazareno Del Distrito de Huaral, 2017. **2018**.
6. Castañeda Campeón, D.; Grajales Parra, M.Y.; Molano Giraldo, N.L. Los Videojuegos Como Estrategia Lúdica a Través de La Gamificación Para Mejorar La Comprensión Lectora En Los Estudiantes de Grado Sexto Del Colegio Gimnasio Modelia Real. **2020**.
7. Céspedes Romero, A.A. Las Actividades Lúdicas Como Herramientas Para El Desarrollo de La Comprensión Lectora En Grado Séptimo. **2020**.
8. Eugenia, C.V.M.; Raul, F.G.R.C. Estado Del Arte: Estrategias Lúdicas Para El Desarrollo de La Comprensión Lectora En La Segunda Infancia. **2023**.
9. Daza Daza, E.C.; Palencia Grajales, K.; Ruiz Díaz, M. del C. Estrategia Pedagógica Mediante Las TIC Para La Aprehensión de La Comprensión Lectora En Niños de Segundo. **2020**.
10. Restrepo Giraldo, M.N.; Rua Hoyos, A.L. La Lúdica, Una Herramienta Pedagógica Para Mejorar La Comprensión Lectora En Los Estudiantes Del Grupo 4-1 de La Institución Educativa Liceo Antioqueño, Del Municipio de Bello. **2015**.
11. Beltrán Rincón, A.S.; López Arisa, S.Á.; Pedrozo Mora, T. Implementación de Un RED Offline Para Mejorar La Comprensión Lectora En El Nivel Literal En Estudiantes Del Grado Quinto

- Del Centro Educativo de Tierra Grata En El Municipio de Puerto Lleras, Meta 2022.
12. Alfonso Garay, D.C.; Rubio Rincón, M.C. La Lúdica Como Estrategia Pedagógica Para El Fortalecimiento de La Comprensión Lectora En Niños de Quinto Grado de Primaria de La Institución Educativa Luis Antonio Duque Peña 2021.
  13. Cebay Cordoba, D.K.; Flórez, R.C.; Pérez, S.P. Ambiente Virtual de Aprendizaje Para El Fortalecimiento de La Comprensión Lectora de Los Estudiantes de Grado 5°. **2022**.
  14. Linero Otero, L.L.; Macea Pinto, A.A. La Lectura Lúdica Libre Como Herramienta Didáctica Para Fortalecer La Comprensión Lectora 2019.
  15. Sánchez, P.V.R.; Drouet, E.M.R.; Salazar, D.M.T. La Relación Entre La Educación y La Psicomotricidad: Un Enfoque Interdisciplinario Para El Desarrollo Integral de Los Estudiantes. *Rev. Conrado* **2023**, *19*, 231–239.
  16. Perdomo López, E.; Piza Piza, J.; Tocora Guzmán, Y. La Lúdica Como Estrategia Pedagógica Para El Fortalecimiento Del Aprendizaje Significativo En Los Niños Del Grado Preescolar Del Centro Educativo Maranatha. **2017**.