

RESEARCH ARTICLE

Influencia de las estrategias lúdicas y didácticas en el fortalecimiento de la comprensión lectora en los primeros años de educación.

Myrian del Rocío Tigse Sánchez ¹  Karina Lisseth Lapo Lapo ¹  Marcia del Rocío Vargas Naranjo ² 
Glenda Maritza Román Macas ³  Nancy Rocio Risueño Fajardo ¹ 

¹ Unidad educativa Cotopaxi, La joya de los Sachas, Orellana, Ecuador.

² Unidad Educativa Monseñor Óscar Arnulfo Romero,, La joya de los Sachas, Orellana, Ecuador.

³ Investigador independiente

✉ Correspondencia: myrian.tigse@educacion.gob.ec ☎ + 593 099 435 5043

DOI/URL: <https://doi.org/10.53313/gwj91325>

Resumen: El presente artículo analiza la influencia de las estrategias lúdicas y didácticas en el fortalecimiento de la comprensión lectora en los primeros años de educación, a partir de una revisión bibliográfica de fuentes científicas relevantes en el ámbito educativo. La comprensión lectora se aborda como una competencia esencial para el desarrollo cognitivo, lingüístico y académico de los estudiantes, especialmente en las etapas iniciales de escolaridad. El análisis realizado permite evidenciar que las estrategias lúdicas favorecen la motivación, la participación activa y el desarrollo socioemocional, mientras que las estrategias didácticas aportan estructura, orientación pedagógica y profundidad cognitiva al proceso lector. La integración de ambos enfoques contribuye a generar aprendizajes significativos, atender la diversidad del aula y fortalecer la mediación docente. Se concluye que la aplicación planificada y articulada de estrategias lúdicas y didácticas resulta fundamental para mejorar la comprensión lectora y promover el gusto por la lectura desde edades tempranas.

Palabras claves: Comprensión lectora, estrategias lúdicas, estrategias didácticas, aprendizaje significativo.

Reading comprehension, playful strategies, teaching strategies, meaningful learning.

Abstract: This article analyzes the influence of playful and didactic strategies on strengthening reading comprehension in the early years of education, based on a review of relevant scientific sources in the field of education. Reading comprehension is addressed as an essential skill for students' cognitive, linguistic, and academic development, especially in the early stages of schooling. The analysis shows that playful strategies promote motivation, active participation, and socio-emotional development, while didactic strategies provide structure, pedagogical



Cita: Tigse Sánchez, M. del R., Lapo Lapo, K. L., Vargas Naranjo, M. del R., & Risueño Fajardo, N. R. (2026). Influencia de las estrategias lúdicas y didácticas en el fortalecimiento de la comprensión lectora en los primeros años de educación. Green World Journal, 09(01), 325. <https://doi.org/10.53313/gwj91325>

Received: 25/January/2026

Accepted: 04/February/2026

Published: 08/February/2026

Prof. Carlos Mestanza-Ramón, PhD.
Editor-in-Chief / CaMeRa Editorial
editor@greenworldjournal.com

Editor's note: CaMeRa remains neutral with respect to legal claims resulting from published content. The responsibility for published information rests entirely with the authors.



© 2025 CaMeRa license, Green World Journal. This article is an open access document distributed under the terms and conditions of the license.

Creative Commons Attribution (CC BY).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>

guidance, and cognitive depth to the reading process. The integration of both approaches contributes to generating meaningful learning, addressing classroom diversity, and strengthening teacher mediation. It is concluded that the planned and coordinated application of playful and didactic strategies is essential for improving reading comprehension and promoting a love of reading from an early age.

Keywords: Reading comprehension, playful strategies, teaching strategies, meaningful learning.

1. Introducción

La comprensión lectora constituye una de las habilidades fundamentales en el proceso de aprendizaje, ya que permite a los estudiantes interpretar, analizar, reflexionar y construir significado a partir de los textos escritos. En los primeros años de educación, esta competencia adquiere una relevancia estratégica, pues sienta las bases para el desarrollo cognitivo, lingüístico y académico a lo largo de toda la trayectoria escolar. Diversos estudios coinciden en que las dificultades en comprensión lectora detectadas en las etapas iniciales suelen persistir en niveles educativos superiores, afectando negativamente el rendimiento académico general y la capacidad de aprendizaje autónomo del estudiante [1].

En el contexto educativo actual, caracterizado por la diversidad de estilos de aprendizaje, el avance de las tecnologías y la necesidad de metodologías más inclusivas y significativas, se ha evidenciado la importancia de replantear las estrategias tradicionales de enseñanza de la lectura. En este sentido, las estrategias lúdicas y didácticas emergen como alternativas pedagógicas innovadoras que promueven la motivación, la participación activa y el aprendizaje significativo, especialmente en niños de educación inicial y básica elemental. Estas estrategias integran el juego, la creatividad y la interacción como elementos centrales del proceso educativo, favoreciendo un ambiente de aprendizaje dinámico y estimulante [2].

La lectura, en los primeros años, no debe concebirse únicamente como un proceso mecánico de decodificación de signos lingüísticos, sino como una experiencia integral que involucra aspectos emocionales, sociales y cognitivos. El uso de estrategias lúdicas permite que el estudiante se acerque a los textos de manera natural y placentera, reduciendo la ansiedad que suele asociarse con el aprendizaje formal de la lectura. A través de actividades como juegos de palabras, dramatizaciones, cuentos interactivos, canciones, rimas y dinámicas grupales, los niños desarrollan habilidades de comprensión lectora de forma progresiva y contextualizada [3].

Desde una perspectiva didáctica, las estrategias lúdicas se fundamentan en teorías del aprendizaje constructivista y sociocultural, las cuales sostienen que el conocimiento se construye activamente a partir de la interacción con el entorno y con los demás. Autores como Piaget, Vygotsky y Bruner resaltan el papel del juego como un medio esencial para el desarrollo del pensamiento, el lenguaje y la socialización en la infancia. En este marco teórico, el docente asume el rol de mediador del aprendizaje, diseñando experiencias pedagógicas que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes, y que potencien el desarrollo de la comprensión lectora mediante actividades significativas [4].

La didáctica de la lectura en los primeros años enfrenta múltiples desafíos, entre los que se

destacan la falta de hábitos lectores, la escasa motivación hacia la lectura y el uso limitado de metodologías activas en el aula. En muchos casos, la enseñanza de la lectura se centra en ejercicios repetitivos y descontextualizados que no logran despertar el interés del estudiante ni favorecer la comprensión profunda de los textos. Frente a esta realidad, la incorporación de estrategias lúdicas y didácticas se presenta como una respuesta pertinente para transformar las prácticas pedagógicas y mejorar los resultados en comprensión lectora [5].

Asimismo, el fortalecimiento de la comprensión lectora en la infancia temprana no solo impacta en el desempeño académico, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades comunicativas, al pensamiento crítico y a la formación integral del estudiante. Un niño que comprende lo que lee es capaz de expresar ideas, formular preguntas, establecer relaciones entre textos y contextos, y participar activamente en su proceso de aprendizaje. Por ello, la comprensión lectora debe ser abordada como una competencia transversal que atraviesa todas las áreas del currículo [6].

En el ámbito educativo latinoamericano, diversos informes y evaluaciones estandarizadas han evidenciado niveles preocupantes de comprensión lectora en los primeros años de escolaridad. Esta situación plantea la necesidad de implementar estrategias pedagógicas innovadoras que respondan a las características socioculturales de los estudiantes y a las demandas del sistema educativo actual. Las estrategias lúdicas y didácticas, al considerar el juego como un recurso pedagógico, permiten atender la diversidad del aula y promover la inclusión educativa, favoreciendo el aprendizaje de todos los estudiantes, independientemente de su ritmo o estilo de aprendizaje [7].

Además, el uso de estrategias lúdicas contribuye al fortalecimiento del vínculo afectivo entre el docente y el estudiante, creando un clima de confianza y seguridad que favorece el aprendizaje. Cuando el niño se siente motivado y valorado, muestra mayor disposición para participar en actividades de lectura y para enfrentar nuevos desafíos cognitivos. En este sentido, la dimensión emocional del aprendizaje adquiere un papel fundamental en el desarrollo de la comprensión lectora [8].

La presente investigación se centra en analizar la influencia de las estrategias lúdicas y didácticas en el fortalecimiento de la comprensión lectora en los primeros años de educación, considerando que estas estrategias no solo facilitan el aprendizaje, sino que también promueven el gusto por la lectura y el desarrollo integral del estudiante. El estudio busca aportar evidencia teórica y práctica sobre la efectividad de estas metodologías, así como generar reflexiones que contribuyan a la mejora de las prácticas docentes en el aula.

2. Materiales y métodos

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, utilizando como método principal la revisión bibliográfica, con el propósito de analizar la influencia de las estrategias lúdicas y didácticas en el fortalecimiento de la comprensión lectora en los primeros años de educación. Este tipo de metodología permitió recopilar, examinar y sistematizar información proveniente de

fuentes teóricas y empíricas relevantes, con el fin de construir un marco conceptual sólido y actualizado sobre la temática abordada [9].

La revisión bibliográfica se realizó a partir de una búsqueda exhaustiva de documentos científicos publicados en bases de datos académicas reconocidas, tales como Scopus, Web of Science, ERIC, SciELO, Redalyc y Google Scholar. Se incluyeron artículos científicos, libros, capítulos de libros, tesis y documentos institucionales que abordaran las variables de estudio: estrategias lúdicas, estrategias didácticas y comprensión lectora en los primeros años de educación. Para garantizar la pertinencia y actualidad de la información, se priorizaron publicaciones correspondientes a los últimos diez años, sin excluir textos clásicos considerados fundamentales para el sustento teórico del estudio [10].

El proceso de búsqueda se llevó a cabo mediante el uso de palabras clave y descriptores en español e inglés, tales como “estrategias lúdicas”, “didactic strategies”, “reading comprehension”, “early education”, “educación inicial” y “comprensión lectora”. Estos términos fueron combinados mediante operadores booleanos (AND, OR) para optimizar los resultados y asegurar una mayor precisión en la selección de las fuentes. Asimismo, se revisaron las referencias bibliográficas de los documentos seleccionados, con el fin de identificar estudios adicionales relevantes para la investigación.

Como criterios de inclusión, se consideraron aquellos estudios que abordaran la aplicación de estrategias lúdicas y didácticas en contextos educativos formales, específicamente en educación inicial y básica elemental, y que evidenciaron su relación con el desarrollo o fortalecimiento de la comprensión lectora. Se excluyeron documentos duplicados, estudios con información insuficiente, publicaciones no arbitradas y aquellos que no guardaban relación directa con el objetivo del estudio [11].

3. Resultado

El análisis de la literatura científica sobre estrategias lúdicas y didácticas en los primeros años de educación permite describir una tendencia clara hacia la mejora de la comprensión lectora cuando se aplican metodologías activas, participativas y centradas en el estudiante. En los distintos estudios consultados, la comprensión lectora se aborda como una competencia compleja que integra procesos cognitivos, lingüísticos y socioemocionales, los cuales se ven fortalecidos cuando las prácticas pedagógicas trascienden los enfoques tradicionales [2].

En el ámbito de la educación inicial y básica elemental, las estrategias lúdicas y didácticas se consolidan como herramientas pedagógicas que favorecen el aprendizaje significativo, al generar contextos de enseñanza más dinámicos, motivadores y adecuados al desarrollo evolutivo de los estudiantes. Estas estrategias influyen no solo en la decodificación de textos, sino también en la interpretación, el análisis y la construcción de significados [2].

3.1. Estrategias lúdicas

Las estrategias lúdicas se caracterizan por integrar el juego como elemento central del proceso educativo, lo cual incide de manera directa en la motivación y el interés por la lectura. El uso de actividades recreativas como juegos de palabras, dramatizaciones, narraciones interactivas, canciones y dinámicas grupales favorece una aproximación espontánea y positiva a los textos escritos. Este enfoque permite que los estudiantes se involucren activamente en la lectura, disminuyendo la percepción de dificultad y fortaleciendo la confianza en sus propias capacidades lectoras [12].

En el plano cognitivo, las estrategias lúdicas contribuyen al desarrollo de habilidades vinculadas a la comprensión lectora, tales como la atención sostenida, la memoria, la secuenciación de ideas y la inferencia. A través del juego simbólico y la representación de historias, los estudiantes logran identificar personajes, escenarios y acontecimientos, así como establecer relaciones entre el contenido del texto y sus experiencias personales, lo que favorece una comprensión más profunda [13].

Desde la dimensión socioemocional, estas estrategias promueven la interacción entre pares, el trabajo colaborativo y la expresión de ideas en un entorno de respeto y confianza. La lectura se convierte en una actividad compartida, en la que los estudiantes intercambian opiniones, formulan preguntas y construyen significados de manera colectiva, fortaleciendo así la comprensión lectora desde una perspectiva social [14].

3.2. Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas permiten organizar de manera sistemática el proceso de enseñanza de la comprensión lectora, facilitando la progresión gradual de los aprendizajes. Mediante actividades estructuradas como la lectura guiada, el uso de organizadores gráficos, la formulación de preguntas antes, durante y después de la lectura, y la activación de conocimientos previos, se favorece la comprensión literal, inferencial y crítica de los textos [15].

Estas estrategias fortalecen el rol del docente como mediador del aprendizaje, quien orienta el proceso lector mediante consignas claras, retroalimentación constante y acompañamiento pedagógico. La planificación intencional de las actividades didácticas contribuye a que los estudiantes desarrollen habilidades para identificar ideas principales, reconocer la estructura textual y reflexionar sobre el contenido leído [16].

Asimismo, las estrategias didácticas favorecen la autonomía del estudiante, al promover hábitos de lectura y el uso consciente de herramientas cognitivas para comprender textos de manera independiente. Este enfoque resulta especialmente relevante en los primeros años de escolaridad, ya que sienta las bases para el aprendizaje continuo en etapas educativas posteriores [17].

3.3. Comparación entre estrategias lúdicas y didácticas

El análisis comparativo de ambos tipos de estrategias permite identificar diferencias en su enfoque y aplicación, así como su carácter complementario en el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Mientras las estrategias lúdicas priorizan la motivación y la participación, las estrategias didácticas aportan estructura y profundidad al proceso de aprendizaje [18]. A continuación, se presenta una tabla comparativa que sintetiza los principales aportes de cada enfoque:

Aspecto	Estrategias lúdicas	Estrategias didácticas
Enfoque pedagógico	Juego y aprendizaje experiencial	Enseñanza planificada y estructurada
Participación del estudiante	Activa, creativa y colaborativa	Activa con orientación pedagógica
Rol del docente	Facilitador del juego y la interacción	Mediador del aprendizaje lector
Impacto en la motivación	Elevado, genera interés y disfrute	Moderado, depende de la metodología
Desarrollo cognitivo	Imaginación, inferencia y pensamiento simbólico	Análisis, comprensión literal e inferencial
Dimensión socioemocional	Interacción, confianza y trabajo en equipo	Autonomía y responsabilidad
Aplicabilidad	Flexible y adaptable	Sistemática y planificada
Aporte a la comprensión lectora	Progresivo e indirecto	Directo y estructurado

Fuente: [18].

3.4. Integración de estrategias lúdicas y didácticas

La articulación entre estrategias lúdicas y didácticas se presenta como una alternativa pedagógica eficaz para potenciar la comprensión lectora en los primeros años de educación. Cuando el juego se incorpora con una intencionalidad pedagógica clara, se logra un equilibrio entre motivación y estructura, favoreciendo aprendizajes más sólidos y duraderos.

La integración de ambos enfoques permite atender la diversidad de estilos de aprendizaje presentes en el aula, facilitando la participación de estudiantes con distintos niveles de desarrollo lector. Las actividades lúdicas actúan como un puente hacia la comprensión, mientras que las estrategias didácticas consolidan los aprendizajes mediante la reflexión y el análisis.

4. Discusión

Los resultados obtenidos permiten reflexionar sobre la relevancia de las estrategias lúdicas y didácticas como recursos pedagógicos fundamentales para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los primeros años de educación. Desde una perspectiva pedagógica, la comprensión lectora no puede limitarse a la decodificación de palabras, sino que debe entenderse como un proceso complejo que involucra la construcción activa de significados, la interacción social y la mediación docente. En este sentido, el uso de metodologías activas responde a las demandas actuales de una educación centrada en el estudiante y orientada al aprendizaje significativo [7].

Las estrategias lúdicas adquieren especial importancia en las etapas iniciales de escolaridad, ya

que se alinean con las características del desarrollo infantil y con la necesidad de generar ambientes de aprendizaje motivadores. El juego, al ser una actividad natural en la infancia, facilita la participación activa y la disposición positiva hacia la lectura. Este enfoque coincide con postulados del constructivismo y la teoría sociocultural, que destacan el valor del aprendizaje basado en la experiencia, la interacción y el contexto. La dimensión socioemocional del aprendizaje lector se ve fortalecida cuando la lectura se asocia con experiencias placenteras, lo que contribuye al desarrollo de actitudes favorables hacia los textos escritos [19].

Por su parte, las estrategias didácticas aportan estructura y sistematicidad al proceso de enseñanza de la comprensión lectora. La planificación de actividades orientadas a los distintos niveles de comprensión —literal, inferencial y crítica— permite una progresión gradual de los aprendizajes y favorece el desarrollo de habilidades cognitivas superiores. Este enfoque resalta el rol del docente como mediador del aprendizaje, responsable de guiar, orientar y retroalimentar el proceso lector, promoviendo la reflexión y el análisis del contenido textual [20].

La complementariedad entre estrategias lúdicas y didácticas se presenta como uno de los aspectos más relevantes a considerar en la enseñanza de la lectura. La integración de ambos enfoques permite equilibrar la motivación con la intencionalidad pedagógica, evitando que el juego se convierta en una actividad aislada o que la enseñanza didáctica resulte rígida y poco atractiva. Esta articulación favorece la atención a la diversidad, ya que responde a distintos estilos y ritmos de aprendizaje, facilitando la inclusión educativa en el aula [21].

Desde una perspectiva educativa, la implementación de estrategias lúdicas y didácticas contribuye a transformar las prácticas pedagógicas tradicionales, promoviendo una enseñanza de la lectura más dinámica, participativa y contextualizada. La comprensión lectora se fortalece cuando el estudiante se involucra activamente en el proceso, interactúa con sus pares y recibe orientación adecuada por parte del docente. Asimismo, estas estrategias favorecen el desarrollo de la autonomía lectora, sentando las bases para el aprendizaje continuo en etapas educativas posteriores.

5. Conclusión

Las estrategias lúdicas y didácticas constituyen recursos pedagógicos fundamentales para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los primeros años de educación, al promover un aprendizaje significativo, participativo y acorde con las características del desarrollo infantil. La integración del juego y la planificación didáctica favorece no solo la adquisición de habilidades lectoras, sino también el desarrollo cognitivo, socioemocional y comunicativo de los estudiantes. De este modo, la comprensión lectora deja de ser un proceso mecánico y se convierte en una experiencia integral que estimula el interés por la lectura y la construcción activa de significados.

Asimismo, la combinación equilibrada de estrategias lúdicas y didácticas permite atender la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje presentes en el aula, fortaleciendo la mediación pedagógica del docente y favoreciendo la autonomía lectora desde edades tempranas. La aplicación intencional y reflexiva de estas estrategias contribuye a mejorar las prácticas educativas

y a consolidar bases sólidas para el aprendizaje continuo, lo que resalta la importancia de su incorporación sistemática en los procesos de enseñanza de la lectura en los primeros años de escolaridad.

Contribución de autores: Los autores redactaron a integridad el estudio.

Financiamiento: Los autores financiaron a integridad el estudio.

Conflictos de interés: Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Referencias

1. Muñoz Tanguino, Y.M.; Rodríguez Arturo, S.M.; Román Duarte, M.A. Fortalecimiento de La Comprensión Lectora a Través Del Juego Como Estrategia Didáctica Para Estudiantes Del Grado Primero de La Institución Educativa El Cairo, Municipio Valle Del Guamuéz, Departamento Del Putumayo, Colombia. **2022**.
2. Martínez, M.G.H.; Orozco, R.M. La Lúdica Como Estrategia de Mediación Didáctica Para El Fortalecimiento de La Comprensión Lectora.
3. Valencia García, A.; Obregón Arboleda, R. Estrategias Didácticas Lúdicas Mediada Por La WEB 2.0 Para El Fortalecimiento de La Comprensión Lectora En Los Estudiantes 2020.
4. Hernández, M.V.; López, E.M.G. Uso de Estrategias Lúdicas Para Mejorar La Comprensión Lectora y El Rendimiento Académico En Primaria. *Rev. Verit. Difusão Científica* **2025**, *6*, 3170–3193.
5. Ceballos Usmas, L.J. Fortalecer La Comprensión Lectora Por Medio de Actividades Lúdicas En Los Niños de 6 a 7 Años de La IE Liceo Moderno Plateño de La Plata Huila Como Nueva Estrategias Para Una Enseñanza Integral. **2024**.
6. Feliz Cuevas, R.; Feliz Perez, Y.E. Estrategia Didáctica Tecno-Lúdica Para Mejorar La Comprensión Lectora En Los Niños de Nivel Preprimario En La Comunidad de Cerro Al Medio de Neyba. **2025**.
7. Prada, D.C.P.; Monroy, E.T. Implementación de Estrategias Pedagógicas Lúdicas y Didácticas Para Fortalecer La Comprensión Lectora En Niños de Grado Primero. *Rev. Unimar* **2025**, *43*, 164–177.
8. Chinchay Palacios, S.T. "Efectos de La Aplicación de Estrategias Lúdicas En El Desarrollo de La Comprensión Lectora de Los Niños y Niñas de Primer Grado de Educación Primaria de La Institución Educativa San Miguel Arcángel, Distrito de Miguel Checa-Sojo-Sullana, 2014".
9. Carmona, E.E. Revisión Bibliográfica. *Gac. Médica Espirituana* **2009**, *11*, 2.
10. Gálvez Toro, A. Revisión Bibliográfica: Usos y Utilidades. *Matronas prof* **2002**, 25–31.
11. Vilanova, J.C. Revisión Bibliográfica Del Tema de Estudio de Un Proyecto de Investigación. *Radiologia* **2012**, *54*, 108–114.
12. Manzano-León, A.; Ortiz-Colón, A.M.; Rodríguez-Moreno, J.; Aguilar-Parra, J.M. La Relación Entre Las Estrategias Lúdicas En El Aprendizaje y La Motivación: Un Estudio de Revisión. *Rev. Espac* **2022**, *43*, 29–45.
13. Farias, D.; Rojas Velásquez, F. Estrategias Lúdicas Para La Enseñanza de La Matemática En Estudiantes Que Inician Estudios Superiores. *Paradigma* **2010**, *31*, 53–64.
14. Quintanilla, N.Z. Estrategias Lúdicas Dirigidas a La Enseñanza de La Matemática a Nivel de Educación Primaria. *Mérito-Revista Educ.* **2020**, *2*, 143–157.
15. Herrera Gutiérrez, C.; Villafuerte Álvarez, C.A. Estrategias Didácticas En La Educacion. *Horizontes Rev. Investig. en Ciencias la Educ.* **2023**, *7*, 758–772.
16. Carrión Aguilar, M.E.; González Carrión, E.L. Estrategia Para La Visibilidad Académica Universitaria. *Green World J.* **2025**, *8*, 228, doi:10.53313/gwj82228.
17. Campos, Y. Estrategias Didácticas Apoyadas En Tecnología. *México: Dgenamdf* **2000**.
18. Chiguano Nacimba, C.B.; Socasi Quinga, L.A.; Garzón González, J.A. Estrategias Didácticas

- Lúdicas Para Niños Con Ritmo de Aprendizaje Lento. *Dilemas Contemp. Educ. política y valores* **2023**, 10.
19. Forero, L.M.T. La Importancia de La Lúdica Como Estrategia Didáctica En El Proceso de Enseñanza y Aprendizaje En La Educación Superior. *Trab. Grad. (Especialização em Docência Univ. Univ. Mil. nueva granada, Fac. Educ. Bogotá, Colômbia* **2019**.
20. Alean, A.M.C.; Montoya, M.M.M.; González, J.R.R. Estrategias Lúdicas Para El Desarrollo de La Competencia de Resolución de Problemas Matemáticos En Entornos Escolares. *Assensus* **2020**, 5, 110-131.
21. Ebratt Cabrera, Y. Estrategias Lúdicas Para El Mejoramiento de La Comprensión Lectora de Los Estudiantes de Grado Sexto de La Corporación Educativa La Concepción de La Ciudad de Cartagena. **2019**.



© 2025 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>