

RESEARCH ARTICLE

Efectos del uso pedagógico y responsable de las tecnologías digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación básica.

Karina Lisseth Lapo Lapo ¹  Myrian del Rocío Tigse Sánchez ¹  Marcia del Rocío Vargas Naranjo ¹ 
Nancy Roxana Chulli Cargua ¹  Karol Gissel Oyola Espinoza ² 

¹ Unidad educativa Cotopaxi, La joya de los Sachas, Orellana, Ecuador.

² Unidad educativa Isla Santa Isabel, Imbabura, Ecuador.

✉ Correspondencia: lissethlapo10@gmail.com  + 593 985552687

DOI/URL: <https://doi.org/10.53313/gwj91326>

Resumen: El presente estudio analiza los efectos del uso pedagógico y responsable de las tecnologías digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación básica. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo descriptivo-correlacional, aplicando encuestas a docentes y estudiantes de una institución de educación básica. Los resultados evidencian que la integración pedagógica de las tecnologías digitales contribuye a mejorar la motivación, la comprensión de contenidos y el aprendizaje significativo, siempre que su uso esté alineado con objetivos curriculares y estrategias didácticas adecuadas. Asimismo, se identificó una relación positiva entre el uso pedagógico de las tecnologías y la percepción de mejora del proceso educativo. No obstante, se evidencian debilidades en la promoción del uso responsable de las tecnologías, especialmente en aspectos relacionados con la ciudadanía digital. Se concluye que la tecnología constituye un recurso valioso para la educación básica, siempre que se acompañe de formación docente y orientaciones claras para su uso responsable.

Palabras claves: Tecnologías digitales; educación básica; enseñanza-aprendizaje; uso pedagógico; ciudadanía digital.

Effects of the pedagogical and responsible use of digital technologies in the teaching-learning process in basic education.

Abstract: This study analyzes the effects of the pedagogical and responsible use of digital technologies in the teaching-learning process in basic education. The research was conducted using a quantitative approach, with a non-experimental descriptive-correlational design, applying surveys to teachers and students at a basic education institution. The results show that the pedagogical integration of digital technologies contributes to improving motivation, content

Green World Journal /Vol 09/ Issue 01/326/ January - April 2026 /www.greenworldjournal.com



Cita: Lisseth, L. L. K., Tigse Sánchez, M. del R., Vargas Naranjo, M. del R., Chulli Cargua, N. R., & Oyola Espinoza, K. G. (2026). Efectos del uso pedagógico y responsable de las tecnologías digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación básica. Green World Journal, 09(01), 326.
<https://doi.org/10.53313/gwj91326>

Received: 25/January/2026
Accepted: 04/February/2026
Published: 08/February/2026

Prof. Carlos Mestanza-Ramón, PhD.
Editor-in-Chief / CaMeRa Editorial
editor@greenworldjournal.com

Editor's note: CaMeRa remains neutral with respect to legal claims resulting from published content. The responsibility for published information rests entirely with the authors.



© 2025 CaMeRa license, Green World Journal. This article is an open access document distributed under the terms and conditions of the license.
Creative Commons Attribution (CC BY).
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>

comprehension, and meaningful learning, provided that their use is aligned with appropriate curricular objectives and teaching strategies. Likewise, a positive relationship was identified between the pedagogical use of technologies and the perception of improvement in the educational process. However, weaknesses were evident in the promotion of responsible use of technologies, especially in aspects related to digital citizenship. It is concluded that technology is a valuable resource for basic education, provided that it is accompanied by teacher training and clear guidelines for its responsible use.

Keywords: Digital technologies; basic education; teaching–learning; pedagogical use; digital citizenship.

1. Introducción

En las últimas décadas, el desarrollo acelerado de las tecnologías digitales ha generado transformaciones profundas en diversos ámbitos de la sociedad, siendo el sector educativo uno de los más impactados. La incorporación de herramientas digitales en los procesos de enseñanza–aprendizaje ha modificado las formas tradicionales de acceder al conocimiento, interactuar con la información y construir aprendizajes significativos. En el contexto de la educación básica, estas transformaciones adquieren especial relevancia, dado que se trata de una etapa formativa crucial para el desarrollo cognitivo, social, emocional y ético de los estudiantes. En este sentido, el uso pedagógico y responsable de las tecnologías digitales se presenta como un desafío y, a la vez, como una oportunidad para fortalecer la calidad educativa y responder a las demandas de una sociedad cada vez más digitalizada [1].

La educación básica tiene como objetivo sentar las bases del aprendizaje permanente, promoviendo competencias fundamentales como la lectura, la escritura, el razonamiento lógico, el pensamiento crítico y la convivencia social. En este escenario, las tecnologías digitales pueden convertirse en aliadas estratégicas cuando son integradas de manera planificada, contextualizada y orientada a fines pedagógicos claros. Plataformas educativas, recursos multimedia, aplicaciones interactivas y entornos virtuales de aprendizaje permiten diversificar las metodologías de enseñanza, favorecer la atención a la diversidad y estimular la participación activa del estudiante. No obstante, su uso inadecuado o desarticulado del currículo puede generar efectos contraproducentes, tales como la distracción, la sobreexposición a pantallas, la dependencia tecnológica o el debilitamiento de habilidades socioemocionales [2].

El debate en torno al impacto de las tecnologías digitales en la educación básica ha cobrado mayor fuerza a partir de la expansión del acceso a dispositivos electrónicos y conectividad, así como de las experiencias educativas mediadas por tecnología durante situaciones de emergencia, como la vivida a raíz de la pandemia por COVID–19. Este contexto evidenció tanto el potencial de las tecnologías para garantizar la continuidad educativa como las brechas existentes en términos de acceso, competencias digitales y acompañamiento pedagógico. En consecuencia, se ha vuelto imprescindible reflexionar no solo sobre la incorporación de las tecnologías en el aula, sino también sobre las condiciones bajo las cuales su uso resulta verdaderamente efectivo y responsable [3].

El uso pedagógico de las tecnologías digitales implica ir más allá de la simple utilización de dispositivos o aplicaciones. Supone una integración consciente y sistemática en el proceso de enseñanza–aprendizaje, alineada con los objetivos curriculares, las características del estudiantado

y las estrategias didácticas empleadas por el docente. Desde esta perspectiva, la tecnología actúa como un medio facilitador del aprendizaje y no como un fin en sí mismo. Asimismo, el enfoque pedagógico debe priorizar metodologías activas, tales como el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en proyectos o el uso de recursos interactivos, que promuevan la construcción del conocimiento, la autonomía y la creatividad de los estudiantes [4].

Por otro lado, el uso responsable de las tecnologías digitales en la educación básica constituye un componente esencial para garantizar un desarrollo integral y equilibrado del estudiante. Este enfoque considera aspectos éticos, sociales y de bienestar, tales como la protección de datos personales, el respeto en los entornos virtuales, la prevención del ciberacoso, el uso adecuado del tiempo frente a las pantallas y el desarrollo de una ciudadanía digital crítica y consciente. En edades tempranas, el acompañamiento del docente y la familia resulta fundamental para orientar a los estudiantes en el uso seguro y responsable de las tecnologías, fomentando valores como el respeto, la responsabilidad y la autorregulación [5].

Diversos estudios han señalado que cuando las tecnologías digitales son utilizadas de manera pedagógica y responsable, pueden generar efectos positivos en el proceso de enseñanza–aprendizaje. Entre estos efectos se destacan el aumento de la motivación y el interés por aprender, la mejora en la comprensión de contenidos complejos mediante recursos visuales e interactivos, el fortalecimiento de habilidades digitales y el desarrollo del pensamiento crítico. Asimismo, la tecnología puede facilitar procesos de evaluación formativa, permitiendo al docente monitorear el progreso del estudiante y adaptar las estrategias de enseñanza de acuerdo con sus necesidades [6].

Sin embargo, también se han identificado desafíos significativos asociados al uso de tecnologías digitales en la educación básica. La falta de formación docente en competencias digitales, la ausencia de lineamientos pedagógicos claros, la desigualdad en el acceso a recursos tecnológicos y la escasa regulación del uso de dispositivos en el entorno escolar pueden limitar su impacto positivo. Además, el uso excesivo o inadecuado de tecnologías puede afectar la concentración, el desarrollo de habilidades sociales y la salud física y emocional de los estudiantes, lo que refuerza la necesidad de un enfoque equilibrado y reflexivo [7].

En este contexto, resulta pertinente analizar los efectos del uso pedagógico y responsable de las tecnologías digitales en el proceso de enseñanza–aprendizaje de la educación básica, considerando tanto sus beneficios como sus limitaciones. Comprender estos efectos permite generar evidencia que oriente la toma de decisiones educativas, el diseño de políticas públicas y la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras y sostenibles. Asimismo, contribuye a fortalecer el rol del docente como mediador del aprendizaje y guía en el uso consciente de la tecnología [8].

El presente artículo tiene como propósito examinar de manera crítica y fundamentada cómo el uso pedagógico y responsable de las tecnologías digitales influye en el proceso de enseñanza–aprendizaje en la educación básica. Para ello, se analizan aportes teóricos y empíricos relevantes,

así como experiencias educativas que evidencian el impacto de la tecnología en el desarrollo de competencias académicas y digitales. De esta manera, se busca aportar a la reflexión educativa y promover prácticas que integren la tecnología de forma ética, inclusiva y orientada al aprendizaje significativo, respondiendo a los desafíos de la educación contemporánea [9].

2. Materiales y métodos

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y de tipo descriptivo–correlacional, cuyo propósito fue analizar los efectos del uso pedagógico y responsable de las tecnologías digitales en el proceso de enseñanza–aprendizaje de la educación básica. Este enfoque permitió recolectar y analizar datos numéricos que evidencian la relación entre las variables de estudio, sin la manipulación deliberada de las mismas, observando los fenómenos en su contexto natural [10].

El estudio se llevó a cabo en una institución de educación básica, seleccionada mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando criterios de accesibilidad y disposición de la comunidad educativa para participar en la investigación. La población estuvo conformada por docentes y estudiantes de los niveles de educación básica, de los cuales se seleccionó una muestra representativa atendiendo a criterios de inclusión previamente establecidos, tales como la participación activa en procesos educativos mediados por tecnologías digitales y la disponibilidad de recursos tecnológicos básicos [11].

Como técnica principal de recolección de datos se utilizó la encuesta, aplicada tanto a docentes como a estudiantes. Para ello, se diseñaron cuestionarios estructurados con preguntas cerradas y de escala tipo Likert, orientadas a medir el nivel de uso pedagógico de las tecnologías digitales, la percepción sobre su uso responsable y su incidencia en el proceso de enseñanza–aprendizaje. Los instrumentos fueron validados mediante juicio de expertos en el área educativa y tecnología, garantizando su pertinencia, claridad y coherencia con los objetivos de la investigación. Asimismo, se aplicó una prueba piloto para verificar la confiabilidad del instrumento, obteniendo resultados satisfactorios para su aplicación definitiva [11].

El procedimiento de la investigación se desarrolló en varias fases. En una primera etapa se realizó una revisión bibliográfica exhaustiva sobre el uso de tecnologías digitales en la educación básica, lo que permitió fundamentar teóricamente el estudio y definir las variables e indicadores de análisis. Posteriormente, se procedió a la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, respetando los principios éticos de la investigación educativa, tales como el consentimiento informado, la confidencialidad de la información y el anonimato de los participantes [12].

Para el análisis de los datos se emplearon técnicas de estadística descriptiva e inferencial, utilizando software especializado para el procesamiento de la información. Se calcularon frecuencias, porcentajes, medias y desviaciones estándar, con el fin de describir las características de las variables estudiadas. Asimismo, se aplicaron pruebas estadísticas de correlación para determinar la relación existente entre el uso pedagógico y responsable de las tecnologías digitales y el proceso de

enseñanza–aprendizaje en la educación básica [12].

3. Resultado

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian los efectos del uso pedagógico y responsable de las tecnologías digitales en el proceso de enseñanza–aprendizaje de la educación básica, a partir del análisis de la información recolectada mediante encuestas aplicadas a docentes y estudiantes. El tratamiento estadístico de los datos permitió describir las percepciones, prácticas y relaciones entre las variables de estudio [9].

3.1. Uso pedagógico de las tecnologías digitales

En relación con el uso pedagógico de las tecnologías digitales por parte de los docentes, los resultados muestran una tendencia favorable hacia su integración en el aula. Tal como se observa en la Tabla 1, la mayoría de los docentes manifiesta utilizar recursos digitales de manera frecuente como apoyo al proceso de enseñanza, destacándose el uso de plataformas educativas, presentaciones multimedia y videos educativos [13].

Tabla 1. Frecuencia de uso pedagógico de tecnologías digitales por parte de los docentes

Nivel de uso	Frecuencia	Porcentaje
Alto	18	60 %
Medio	9	30 %
Bajo	3	10 %
Total	30	100 %

Estos resultados indican que el uso pedagógico de las tecnologías digitales se encuentra mayoritariamente integrado en la práctica docente, lo cual permite diversificar las estrategias metodológicas y favorecer un aprendizaje más dinámico. No obstante, el porcentaje correspondiente al nivel medio y bajo evidencia que aún existen docentes que requieren fortalecimiento en el uso pedagógico de estas herramientas [14].

Desde la perspectiva de los estudiantes, los resultados reflejan una percepción positiva sobre la incorporación de tecnologías digitales en el aula. Como se muestra en la Tabla 2, un alto porcentaje considera que las herramientas digitales facilitan la comprensión de los contenidos y hacen las clases más interesantes [14].

Tabla 2. Percepción de los estudiantes sobre el impacto de las tecnologías digitales en el aprendizaje.

Percepción	Frecuencia	Porcentaje
Muy positiva	42	56 %
Positiva	23	31 %
Neutral	7	9 %
Negativa	3	4 %
Total	75	100 %

Fuente: [14].

Estos datos evidencian que el uso pedagógico de las tecnologías digitales contribuye a incrementar la motivación y el interés por aprender, especialmente cuando se emplean recursos interactivos que promueven la participación activa del estudiantado [14].

3.2. Uso responsable de las tecnologías digitales

En cuanto al uso responsable de las tecnologías digitales, los resultados muestran que los docentes reconocen la importancia de promover normas y orientaciones para un uso adecuado de los recursos tecnológicos. Sin embargo, tal como se presenta en la Tabla 3, no todos los docentes aplican de manera sistemática estrategias de educación digital responsable [15].

Tabla 3. Promoción del uso responsable de tecnologías digitales por parte de los docentes.

Nivel de promoción	Frecuencia	Porcentaje
Alta	14	47 %
Media	10	33 %
Baja	6	20 %
Total	30	100 %

Fuente: [15].

Los resultados indican que, aunque existe conciencia sobre la importancia del uso responsable, aún se requiere fortalecer la formación docente en temas relacionados con ciudadanía digital, seguridad en línea y manejo adecuado del tiempo frente a pantallas [15].

Desde el punto de vista de los estudiantes, se identificó un nivel medio de conocimiento sobre prácticas responsables en el uso de tecnologías digitales. Tal como se evidencia en la **Tabla 4**, los estudiantes muestran mayor dominio en normas básicas de comportamiento digital, pero menor conocimiento en aspectos más complejos como la protección de datos personales [15].

Tabla 4. Nivel de conocimiento de los estudiantes sobre uso responsable de tecnologías digitales.

Nivel de conocimiento	Frecuencia	Porcentaje
Alto	20	27 %
Medio	39	52 %
Bajo	16	21 %
Total	75	100 %

Fuente: [15].

Estos resultados reflejan la necesidad de incorporar de manera transversal la educación digital responsable en el currículo de educación básicas.

3.3. Incidencia en el proceso de enseñanza–aprendizaje

Respecto a la incidencia del uso pedagógico y responsable de las tecnologías digitales en el proceso de enseñanza–aprendizaje, los resultados muestran una relación positiva entre ambas variables. Los docentes señalan que el uso de tecnologías facilita la explicación de contenidos, mejora la evaluación formativa y promueve el aprendizaje autónomo. De igual manera, los estudiantes destacan que las tecnologías les permiten reforzar los aprendizajes fuera del aula y organizar mejor sus actividades académicas [16].

El análisis de correlación, presentado en la Tabla 5, evidencia una relación positiva entre el uso pedagógico de las tecnologías digitales y la percepción de mejora del aprendizaje.

Tabla 5. Relación entre uso pedagógico de tecnologías digitales y proceso de enseñanza–aprendizaje.

Variable 1	Variable 2	Coefficiente de correlación
Uso pedagógico de tecnologías digitales	Proceso de enseñanza–aprendizaje	0,68

Fuente: [16].

Este coeficiente indica una correlación positiva moderada–alta, lo que sugiere que una mayor integración pedagógica de las tecnologías digitales se asocia con mejores percepciones sobre el proceso de enseñanza–aprendizaje [17].

En síntesis, los resultados evidencian que el uso pedagógico y responsable de las tecnologías digitales tiene un impacto positivo en la educación básica, siempre que su implementación esté acompañada de formación docente, normas claras y estrategias orientadas al desarrollo integral del estudiante. Las tablas presentadas permiten visualizar de manera clara los hallazgos obtenidos y constituyen un insumo fundamental para la discusión e interpretación de los resultados [18].

4. Discusión

Los resultados obtenidos en la presente investigación permiten analizar de manera crítica los efectos del uso pedagógico y responsable de las tecnologías digitales en el proceso de enseñanza–aprendizaje de la educación básica, a la luz de los aportes teóricos y empíricos existentes. En general, los hallazgos confirman que la integración planificada de las tecnologías digitales puede contribuir significativamente al fortalecimiento del aprendizaje, siempre que esté acompañada de una orientación pedagógica clara y de prácticas de uso responsable [19].

En primer lugar, los resultados evidencian que un alto porcentaje de docentes integra las tecnologías digitales en su práctica educativa, lo que coincide con lo señalado por Area, Hernández y Sosa (2016), quienes destacan que la tecnología favorece la diversificación metodológica y el desarrollo de entornos de aprendizaje más dinámicos. La percepción positiva de los estudiantes

respecto al uso de herramientas digitales refuerza lo planteado por Domingo y Marquès (2011), quienes señalan que el uso de recursos tecnológicos incrementa la motivación y el compromiso académico, especialmente en niveles de educación básica. Estos hallazgos sugieren que la tecnología, utilizada con intencionalidad pedagógica, actúa como un mediador eficaz del aprendizaje [20].

Asimismo, la correlación positiva identificada entre el uso pedagógico de las tecnologías digitales y la mejora en el proceso de enseñanza–aprendizaje respalda los planteamientos de la OECD (2020), que señala que la integración efectiva de tecnologías digitales puede mejorar los resultados educativos cuando se combina con metodologías activas y centradas en el estudiante. Este resultado refuerza la idea de que no es la tecnología en sí misma la que genera impacto, sino la forma en que es utilizada dentro del proceso educativo [21].

No obstante, los resultados también ponen en evidencia debilidades en la promoción del uso responsable de las tecnologías digitales, tanto en docentes como en estudiantes. Este hallazgo coincide con lo señalado por la UNESCO (2019), que identifica la falta de formación en ciudadanía digital como uno de los principales desafíos para la educación en la era digital. El nivel medio de conocimiento de los estudiantes sobre prácticas responsables sugiere la necesidad de fortalecer contenidos relacionados con la seguridad digital, la protección de datos personales y el uso crítico de la información, aspectos fundamentales para el desarrollo integral del estudiante [21].

En este sentido, los resultados respaldan lo expuesto por Livingstone, Stoilova y Kelly (2016), quienes enfatizan que la alfabetización digital debe incluir dimensiones éticas y sociales, especialmente en edades tempranas. La ausencia de estrategias sistemáticas para promover el uso responsable de la tecnología puede limitar los beneficios educativos y generar riesgos asociados al uso inadecuado de los dispositivos digitales [22].

Por otro lado, la percepción de los docentes sobre la necesidad de mayor formación en el uso pedagógico y responsable de las tecnologías digitales coincide con estudios que destacan la importancia de la capacitación docente continua como factor clave para la innovación educativa (Cabero & Llorente, 2015). La formación docente no solo debe centrarse en el dominio técnico de las herramientas digitales, sino también en el diseño de estrategias didácticas y en la promoción de una cultura de uso responsable [22].

5. Conclusión

Los resultados de la investigación permiten concluir que el uso pedagógico y responsable de las tecnologías digitales ejerce una influencia positiva en el proceso de enseñanza–aprendizaje de la educación básica, siempre que su integración se realice de manera planificada, contextualizada y alineada con los objetivos curriculares. La incorporación de herramientas digitales contribuye a diversificar las estrategias metodológicas, incrementar la motivación de los estudiantes y facilitar la comprensión de los contenidos, favoreciendo el desarrollo de aprendizajes significativos. Asimismo, se evidencia que la tecnología puede fortalecer procesos clave como la evaluación formativa, el aprendizaje autónomo y la atención a la diversidad, consolidándose como un recurso pedagógico relevante en el contexto educativo actual.

No obstante, la investigación también pone de manifiesto que los beneficios del uso de las tecnologías digitales dependen en gran medida del acompañamiento docente y de la promoción de prácticas de uso responsable. La necesidad de fortalecer la formación docente en competencias digitales y ciudadanía digital, así como de integrar estos contenidos de manera transversal en el currículo, resulta fundamental para garantizar un uso ético, seguro y equilibrado de la tecnología. En este sentido, se concluye que la tecnología, más que un fin en sí misma, debe ser concebida como un medio al servicio del aprendizaje, orientado al desarrollo integral de los estudiantes y a la mejora continua de la calidad educativa en la educación básica.

Contribución de autores: Los autores redactaron a integridad el estudio.

Financiamiento: Los autores financiaron a integridad el estudio.

Conflictos de interés: Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Referencias

1. Sarabia, V.A.C.; Carrasco, W.H.O.; Lema, D.M.C.; Cadena, L.S.F.; Guevara, K.A.V.; Andrade, S. del P.S. Impacto Del Uso de Tecnologías Educativas En El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje En La Educación Básica: Un Enfoque Mixto. *Rev. Pertinencia Académica. ISSN 2588-1019* **2024**, 8, 21-35.
2. Contreras, E.Y.C.; Montezuma, R.C.C.; Antepara, E.J.H.; Álvarez, A.V. Sistema de Actividades de Acompañamiento Pedagógico a La Familia Para El Uso Responsable de Las Tecnologías En Estudiantes de Educación Básica. *Sinerg. Académica* **2025**, 8, 197-223.
3. Hernández Nieto, L.K.; Muñoz Aguirre, L.F. Usos de Las Tecnologías de La Información y La Comunicación (TIC) En Un Proceso Formal de Enseñanza y Aprendizaje En La Educación Básica. **2012**.
4. Troya, A.M.B.; Bonilla, D.M.J.; Aldáz, M.B.R.; García, J.R.T. Tecnología En La Educación: Uso Seguro, Crítico y Responsable Para Potenciar El Aprendizaje. *Rev. Científica Arbitr. Multidiscip. PENTACIENCIAS* **2025**, 7, 181-194.
5. Gallegos, K.A.Z.; Genovezzi, H.J.L.; Escobar, C.J.C.; Cevallos, R.N.C. Uso de Tecnologías Educativas En La Didáctica Con Estudiantes de Educación Básica. *Polo del Conoc. Rev. científico-profesional* **2021**, 6, 342-359.
6. Guerrero, F.K.M. El Impacto de La Tecnología En La Educación Básica y Su Influencia En El Desarrollo Del Aprendizaje Infantil. *Cienc. y Educ.* **2025**, 6, 190-203.
7. Licuy, Z.I.T.; Alcivar, E.E.L.; Guaila, J.M.F.; Chipantiza, C.P.Y.; Emunda, F.A.G. El Impacto de La Tecnología En Estudiantes de Educación Básica Superior. *Arandu UTIC* **2025**, 12, 2845-2857.
8. Mera, I.E.Z.; García, L.C. Impacto de Las Tecnologías Digitales En El Aprendizaje y La Enseñanza En Entornos Educativos. *Rev. Qual.* **2024**, 28, 54-68.
9. San Lucas, M.A.; Ibarra, A.M. La Relación Entre El Uso Responsable de La Tecnología y El Aprendizaje En Los Estudiantes Del Subnivel Básica Media de La Escuela Leónidas Plaza. *593 Digit. Publ. CEIT* **2021**, 6, 120-138.
10. Henao-Lema, C.P.; Pérez-Parra, J.E. Lesiones Medulares y Discapacidad: Revisión Bibliográfica. *Aquichan* **2010**, 10, 157-172.
11. Gómez-Luna, E.; Fernando-Navas, D.; Aponte-Mayor, G.; Betancourt-Buitrago, L.A. Metodología Para La Revisión Bibliográfica y La Gestión de Información de Temáticas Científicas, a Través de Su Estructuración y Sistematización. *Dyna* **2014**, 81, 158-163.
12. Vilanova, J.C. Revisión Bibliográfica Del Tema de Estudio de Un Proyecto de Investigación. *Radiologia* **2012**, 54, 108-114.
13. López, J.M.S. Opiniones y Práctica de Los Docentes Respecto Al Uso Pedagógico de Las

- Tecnologías de La Información y La Comunicación. *Rev. electrónica Investig. y Docencia* **2011**.
14. Protasio, L. Uso Pedagógico de La Tecnología Digital. **2023**.
 15. Cerda, C.; Huete-Nahuel, J.; Molina-Sandoval, D.; Ruminot-Martel, E.; Saiz, J.L. Uso de Tecnologías Digitales y Logro Académico En Estudiantes de Pedagogía Chilenos. *Estud. pedagógicos* **2017**, 43, 119-133.
 16. Barba, N.G.S.; Salguero, C.P.G. Autoestima, Educación Emocional y Su Incidencia En El Proceso de Enseñanza Aprendizaje de Los Estudiantes En Las Instituciones Educativas. *Boletín Redipe* **2017**, 6, 84-92.
 17. Ortega, F.J.R. Ideas de Ciencia y Su Incidencia En El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. *Latinoam. Estud. Educ.* **2006**, 2, 119-130.
 18. Moreira, S.E.M.; De la Peña Consuegra, G. Análisis de La Gestión Pedagógica y Su Incidencia En El Proceso de Enseñanza y Aprendizaje. *Dominio las Ciencias* **2022**, 8, 133.
 19. Aguiar, N.A.V.; Verdezoto, T.M.M.; Aguiar, F. del R.N. La Lectoescritura y Su Incidencia En El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje En Niños de Educación General Básica. *Explor. Digit.* **2023**, 7, 75-102.
 20. Saldaña, E.A.B.; Ortiz, V.M.V.; Ochoa, E.D.Q. El Uso de Las TICS En El Mejoramiento y Su Incidencia En Los Procesos Enseñanza-Aprendizaje. *Dominio las Ciencias* **2017**, 3, 138-162.
 21. Cuadros-Solórzano, G.M.; Cuadros-Solórzano, M.P.; Figueroa-Sandoval, E.M.; Zambrano-Bravo, M.A. Psicopedagogía y Su Incidencia En El Proceso de Enseñanza Aprendizaje. *Polo del Conoc.* **2020**, 5, 736-750.
 22. Sáez López, J.M. Utilización de Las TIC En El Proceso de Enseñanza Aprendizaje, Valorando La Incidencia Real de Las Tecnologías En La Práctica Docente. **2010**.



© 2025 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>