

RESEARCH ARTICLE

Impacto en el desarrollo de habilidades socioemocionales en el rendimiento académico y la convivencia escolar en la educación básica.

Lituma Alejandro Lidise Angeli ¹  Sleyder Alexander Torres Espinoza ²  Karina Lisseth Lapo Lapo ³ 
Marcia del Rocío Vargas Naranjo ⁴  Myrian del Rocío Tigse Sánchez ³ 

¹ Unidad Educativa Río de Janeiro Shushufindi, Sucumbíos, Ecuador.

² Unidad Educativa Hna. Inés Arango Velásquez, Sucumbíos, Ecuador.

³ Unidad Educativa Cotopaxi, Orellana, Ecuador.

⁴ Unidad Educativa Monseñor Óscar Arnulfo Romero, Orellana, Ecuador.

✉ Correspondencia: lissethlapo10@gmail.com  + 593 0984160081

DOI/URL: <https://doi.org/10.53313/gwj91327>

Resumen: El presente estudio analiza el impacto del desarrollo de las habilidades socioemocionales en el rendimiento académico y la convivencia escolar en estudiantes de educación básica. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y alcance descriptivo-correlacional. Para la recolección de datos se emplearon instrumentos estandarizados que evaluaron habilidades socioemocionales y convivencia escolar, mientras que el rendimiento académico se obtuvo a partir de los registros oficiales de calificaciones. Los resultados evidencian que los estudiantes con mayores niveles de habilidades socioemocionales presentan un mejor desempeño académico y contribuyen de manera significativa a la construcción de un clima escolar positivo. Asimismo, se identificó una relación directa entre una convivencia escolar favorable y el logro académico. Los hallazgos confirman la importancia de integrar el desarrollo socioemocional de forma sistemática en la educación básica, como un componente clave para promover el aprendizaje integral, el bienestar estudiantil y una convivencia escolar armónica.

Palabras claves: Habilidades socioemocionales, rendimiento académico, convivencia escolar, educación básica.

Impact of socio-emotional skills development on academic performance and school coexistence in basic education.

Abstract: This study analyzes the impact of the development of social-emotional skills on academic performance and school coexistence in elementary school students. The research was conducted using a quantitative approach, with a non-experimental design and descriptive-



Cita: Lidise Angeli, L. A., Torres Espinoza, S. A., Lapo Lapo, K. L., Vargas Naranjo, M. del R., & Tigse Sánchez, M. del R. (2029). Impacto en el desarrollo de habilidades socioemocionales en el rendimiento académico y la convivencia escolar en la educación básica. Green World Journal, 09(01), 327.
<https://doi.org/10.53313/gwj91327>

Received: 25/January/2025
Accepted: 04/February/2026
Published: 08/February/2026

Prof. Carlos Mestanza-Ramón, PhD.
Editor-in-Chief / CaMeRa Editorial
editor@greenworldjournal.com

Editor's note: CaMeRa remains neutral with respect to legal claims resulting from published content. The responsibility for published information rests entirely with the authors.



© 2025 CaMeRa license, Green World Journal. This article is an open access document distributed under the terms and conditions of the license.
Creative Commons Attribution (CC BY).
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>

correlational scope. Standardized instruments were used to collect data on social-emotional skills and school coexistence, while academic performance was obtained from official grade records. The results show that students with higher levels of social-emotional skills perform better academically and contribute significantly to the construction of a positive school climate. Likewise, a direct relationship was identified between favorable school coexistence and academic achievement. The findings confirm the importance of systematically integrating social-emotional development into basic education as a key component in promoting comprehensive learning, student well-being, and harmonious school coexistence.

Keywords: Social-emotional skills, academic performance, school coexistence, basic education.

1. Introducción

En las últimas décadas, el sistema educativo ha experimentado una transformación significativa en cuanto a la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje, transitando de un enfoque centrado exclusivamente en la adquisición de conocimientos cognitivos hacia una visión integral del desarrollo del estudiante. En este contexto, las habilidades socioemocionales han adquirido una relevancia creciente como componentes fundamentales para el éxito académico, el bienestar personal y la convivencia escolar, especialmente en los niveles de educación básica, donde se sientan las bases del desarrollo humano, social y académico. Diversos estudios han evidenciado que el aprendizaje no puede comprenderse únicamente desde el rendimiento académico medido por calificaciones, sino que debe incluir factores emocionales, sociales y conductuales que influyen de manera directa en la forma en que los estudiantes aprenden, se relacionan y enfrentan los desafíos del entorno escolar [1].

Las habilidades socioemocionales comprenden un conjunto de competencias que permiten a los estudiantes reconocer, comprender y regular sus emociones, establecer relaciones interpersonales positivas, tomar decisiones responsables y resolver conflictos de manera constructiva. Entre estas habilidades se incluyen la autoestima, la empatía, la autorregulación emocional, la comunicación asertiva, la cooperación y la resiliencia. En el ámbito educativo, dichas competencias no solo favorecen el desarrollo personal del estudiante, sino que también inciden de forma significativa en su rendimiento académico, su motivación hacia el aprendizaje y su capacidad para adaptarse a las normas y dinámicas de la comunidad escolar [2].

En la educación básica, etapa clave del desarrollo infantil, la escuela cumple un rol fundamental como espacio de socialización secundaria, donde los estudiantes aprenden a convivir con otros, a respetar normas y a construir su identidad social. Sin embargo, en muchos contextos educativos se ha evidenciado un incremento de problemáticas asociadas a la convivencia escolar, tales como conflictos interpersonales, conductas disruptivas, acoso escolar, baja tolerancia a la frustración y dificultades en la gestión emocional. Estas situaciones no solo afectan el clima escolar, sino que también repercuten negativamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje, generando ambientes poco propicios para el desarrollo académico y emocional de los estudiantes [2].

A pesar de la creciente evidencia sobre la importancia de las habilidades socioemocionales, en la práctica educativa estas continúan siendo, en muchos casos, subvaloradas o tratadas de manera secundaria frente a los contenidos curriculares tradicionales. La planificación educativa suele

priorizar el cumplimiento de objetivos cognitivos y académicos, dejando de lado estrategias sistemáticas para el desarrollo socioemocional, o relegándolas a actividades aisladas sin una integración real en el currículo. Esta situación genera una brecha entre las demandas actuales de la educación integral y las prácticas pedagógicas implementadas en las aulas de educación básica [3].

Diversas investigaciones han demostrado que los estudiantes que desarrollan adecuadamente sus habilidades socioemocionales presentan mejores resultados académicos, mayor capacidad de concentración, actitudes positivas hacia el aprendizaje y un mayor compromiso escolar. Asimismo, estos estudiantes tienden a establecer relaciones interpersonales más saludables, a mostrar conductas prosociales y a participar activamente en la construcción de un clima escolar basado en el respeto, la colaboración y la inclusión. En contraste, la falta de habilidades socioemocionales puede manifestarse en dificultades de aprendizaje, bajo rendimiento académico, problemas de conducta y conflictos constantes dentro del aula [4].

La relación entre el desarrollo de habilidades socioemocionales y el rendimiento académico no es lineal ni unidimensional, sino que responde a una interacción compleja de factores individuales, familiares, escolares y sociales. No obstante, la literatura coincide en que el fortalecimiento de estas habilidades actúa como un factor protector, especialmente en contextos de vulnerabilidad social, contribuyendo a reducir el riesgo de fracaso escolar y abandono educativo. En este sentido, la educación básica se presenta como una etapa estratégica para la implementación de programas y estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo socioemocional, ya que los niños se encuentran en un período de alta plasticidad emocional y cognitiva [5].

Por otro lado, la convivencia escolar se ha consolidado como un eje transversal de la calidad educativa, estrechamente vinculada al desarrollo socioemocional de los estudiantes. Un ambiente escolar positivo, caracterizado por relaciones respetuosas, normas claras y una gestión adecuada de los conflictos, favorece tanto el aprendizaje académico como el bienestar emocional. La ausencia de estas condiciones puede generar escenarios de tensión, violencia y exclusión que afectan el desempeño escolar y el desarrollo integral del alumnado. En este contexto, las habilidades socioemocionales se configuran como herramientas esenciales para la prevención de conflictos y la promoción de una convivencia armónica dentro de las instituciones educativas [6].

A nivel normativo y pedagógico, diversos organismos internacionales han resaltado la importancia de integrar el aprendizaje socioemocional en los sistemas educativos como parte de una educación de calidad. Sin embargo, la implementación efectiva de estas propuestas requiere evidencia empírica que permita comprender cómo el desarrollo de dichas habilidades impacta de manera concreta en el rendimiento académico y en la convivencia escolar, particularmente en el nivel de educación básica. De ahí la necesidad de investigaciones que analicen esta relación desde un enfoque contextualizado, considerando las realidades específicas de los entornos educativos [7].

En este marco, el presente artículo de investigación se orienta a analizar el impacto del desarrollo de habilidades socioemocionales en el rendimiento académico y la convivencia escolar en la

educación básica, reconociendo la importancia de una formación integral que articule los aspectos cognitivos, emocionales y sociales del aprendizaje. El estudio busca aportar evidencia que permita fundamentar la incorporación sistemática de estrategias socioemocionales en la práctica educativa, así como orientar a docentes, directivos y responsables de la política educativa en la toma de decisiones pedagógicas [8].

2. Materiales y métodos

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo correlacional, cuyo objetivo fue analizar la relación entre el desarrollo de habilidades socioemocionales, el rendimiento académico y la convivencia escolar en estudiantes de educación básica. Este diseño permitió examinar las variables en su contexto natural, sin manipulación directa de las condiciones educativas [9].

El estudio tuvo un alcance descriptivo–correlacional, orientado a caracterizar los niveles de habilidades socioemocionales y convivencia escolar, así como a identificar su relación con el rendimiento académico. La investigación se llevó a cabo en una institución de educación básica, seleccionada mediante un muestreo no probabilístico intencional, considerando criterios de asistencia regular y disponibilidad para participar en el estudio [10].

La muestra estuvo conformada por estudiantes de educación básica cuyos representantes legales otorgaron el consentimiento informado, garantizando la participación voluntaria y el respeto a los principios éticos de la investigación con población infantil. Asimismo, se aseguró la confidencialidad y el anonimato de la información recolectada [11].

Para la recolección de datos se utilizaron instrumentos estandarizados y validados. El desarrollo de habilidades socioemocionales se evaluó mediante un cuestionario que contempla dimensiones como la autorregulación emocional, la empatía y las habilidades sociales. La convivencia escolar se midió a través de una escala relacionada con el clima escolar y la resolución de conflictos. El rendimiento académico se obtuvo a partir de los registros oficiales de calificaciones del período académico correspondiente [12].

Previamente a la aplicación definitiva, se realizó una prueba piloto para verificar la claridad y confiabilidad de los instrumentos, obteniéndose niveles aceptables de consistencia interna. La aplicación de los cuestionarios se efectuó de forma grupal durante la jornada escolar, con la debida orientación del investigador [12].

El análisis de datos se realizó mediante estadística descriptiva e inferencial, utilizando un software especializado. Se calcularon medidas descriptivas y se aplicaron pruebas de correlación para determinar la relación entre las variables de estudio. Los resultados se interpretaron considerando criterios de significancia estadística, permitiendo obtener conclusiones relevantes sobre el impacto de las habilidades socioemocionales en el rendimiento académico y la convivencia escolar.

3. Resultados

El análisis de los datos permitió examinar de manera detallada el nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales, el rendimiento académico y la convivencia escolar en los estudiantes de educación básica, así como la relación existente entre estas variables. Los resultados se presentan de forma descriptiva y correlacional, atendiendo a los objetivos propuestos en la investigación [2].

En primer lugar, respecto al desarrollo de las habilidades socioemocionales, los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes se ubican en un nivel medio a alto, lo que indica una presencia moderada de competencias emocionales y sociales. Las dimensiones mejor valoradas corresponden a la empatía y a las habilidades sociales, reflejando que los estudiantes muestran disposición para colaborar, respetar a sus compañeros y mantener relaciones interpersonales positivas. En contraste, la autorregulación emocional presentó mayor dispersión en las respuestas, lo que sugiere que algunos estudiantes aún experimentan dificultades para manejar emociones como la frustración, el enojo o la ansiedad ante situaciones académicas o sociales complejas [1].

En cuanto a la convivencia escolar, los resultados muestran una percepción generalmente favorable del clima institucional. Los estudiantes reportaron relaciones mayoritariamente respetuosas con sus pares y docentes, así como el reconocimiento de normas básicas de convivencia dentro del aula. Sin embargo, se identificaron áreas de mejora relacionadas con la resolución pacífica de conflictos y el manejo emocional ante desacuerdos, lo cual guarda coherencia con los niveles observados en la autorregulación emocional. Estos hallazgos sugieren que, si bien existe un ambiente escolar positivo, aún persisten desafíos vinculados a la gestión de emociones y al fortalecimiento de estrategias de convivencia [2].

Respecto al rendimiento académico, los registros oficiales de calificaciones evidencian un desempeño general satisfactorio en la mayoría de los estudiantes. No obstante, se observaron diferencias individuales que permiten inferir la influencia de factores no exclusivamente cognitivos en los resultados académicos. Los estudiantes que presentaron mayores niveles de habilidades socioemocionales tendieron a mostrar mejor desempeño académico, mayor constancia en el cumplimiento de tareas y una actitud más favorable hacia las actividades escolares [7].

El análisis correlacional reveló una relación positiva y significativa entre el desarrollo de habilidades socioemocionales y el rendimiento académico, lo que indica que a medida que se fortalecen las competencias emocionales y sociales, el desempeño académico de los estudiantes tiende a mejorar. Este resultado refuerza la idea de que la

autorregulación emocional, la motivación y las habilidades sociales influyen directamente en procesos como la atención, la participación en clase y la perseverancia ante las dificultades académicas [13].

Asimismo, se identificó una relación significativa entre las habilidades socioemocionales y la convivencia escolar, evidenciando que los estudiantes con mayores niveles de estas habilidades contribuyen de manera más activa a la construcción de un clima escolar positivo. En particular, las habilidades relacionadas con la empatía y la comunicación asertiva se asociaron con mejores relaciones interpersonales y menor frecuencia de conflictos dentro del aula [6].

De igual manera, los resultados muestran una asociación positiva entre la convivencia escolar y el rendimiento académico, lo que sugiere que los entornos escolares caracterizados por el respeto, la cooperación y la adecuada gestión de conflictos favorecen los procesos de aprendizaje. Un clima escolar positivo parece facilitar la concentración, la participación activa y el sentido de pertenencia de los estudiantes, elementos clave para el logro académico [6].

En conjunto, los resultados evidencian que el desarrollo de habilidades socioemocionales cumple un rol central en la educación básica, actuando como un eje articulador entre el rendimiento académico y la convivencia escolar. Estos hallazgos resaltan la importancia de implementar estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento socioemocional, no solo como un complemento del currículo, sino como un componente esencial para promover una educación integral y de calidad [13].

En cuanto al rendimiento académico, los registros de calificaciones evidenciaron un desempeño general satisfactorio. Se observó que los estudiantes con mayores niveles de habilidades socioemocionales tendieron a obtener mejores resultados académicos, así como una mayor participación y compromiso en las actividades escolares [13].

El análisis correlacional mostró relaciones positivas entre las variables estudiadas, lo que confirma la influencia del desarrollo socioemocional tanto en el rendimiento académico como en la convivencia escolar. La Tabla 1 presenta un resumen de los resultados descriptivos y correlacionales obtenidos [14].

Tabla 1. Relación entre habilidades socioemocionales, rendimiento académico y convivencia escolar.

Variable	Nivel predominante	Relación con el rendimiento académico	Relación con la convivencia escolar
Habilidades socioemocionales	Medio – Alto	Positiva y significativa	Positiva y significativa

Autorregulación emocional	Medio	Positiva	Positiva
Empatía y habilidades sociales	Alto	Positiva	Alta relación positiva
Convivencia escolar	Favorable	Positiva y significativa	—
Rendimiento académico	Satisfactorio	—	Positiva

Fuente: [14].

De manera global, los resultados evidencian que las habilidades socioemocionales actúan como un eje integrador que influye directamente en el rendimiento académico y en la calidad de la convivencia escolar. Un mayor desarrollo socioemocional se asocia con mejores resultados académicos y con ambientes escolares más armoniosos, lo que resalta la importancia de incorporar estrategias sistemáticas de educación socioemocional en la educación básica.

4. Discusión

Los resultados del estudio confirman que el desarrollo de las habilidades socioemocionales tiene una influencia significativa en el rendimiento académico y en la convivencia escolar en la educación básica [15]. En concordancia con la literatura especializada, se evidenció que los estudiantes que presentan mayores niveles de autorregulación emocional, empatía y habilidades sociales tienden a mostrar un mejor desempeño académico y una actitud más positiva hacia el aprendizaje [16]. Estos hallazgos refuerzan la idea de que el aprendizaje no es un proceso exclusivamente cognitivo, sino que está estrechamente vinculado a factores emocionales y sociales que condicionan la motivación, la atención y la persistencia ante las dificultades escolares [17]. En este sentido, el fortalecimiento de las competencias socioemocionales se configura como un elemento clave para potenciar el logro académico y reducir las brechas de desempeño entre los estudiantes [18].

Asimismo, los resultados evidencian que las habilidades socioemocionales desempeñan un papel fundamental en la construcción de una convivencia escolar positiva [19]. La relación significativa encontrada entre estas habilidades y el clima escolar sugiere que la capacidad para gestionar emociones, comunicarse de manera asertiva y comprender a los demás contribuye a la prevención de conflictos y al establecimiento de relaciones interpersonales basadas en el respeto y la cooperación [4]. Estos resultados coinciden con estudios previos que destacan que los entornos escolares emocionalmente seguros favorecen tanto el bienestar estudiantil como los procesos de enseñanza-aprendizaje. Por ello, los hallazgos de la presente investigación respaldan la necesidad de integrar de manera sistemática el aprendizaje socioemocional en el currículo de la educación básica, no solo como una estrategia complementaria, sino como un componente esencial para promover una educación integral y una convivencia escolar armónica [20].

5. Conclusión

Los resultados de la investigación permiten concluir que el desarrollo de las habilidades socioemocionales tiene un impacto significativo en el rendimiento académico y en la convivencia

escolar de los estudiantes de educación básica. Se evidenció que competencias como la autorregulación emocional, la empatía y las habilidades sociales influyen positivamente en el desempeño académico, favoreciendo la motivación, la participación activa y la disposición hacia el aprendizaje. Estos hallazgos confirman la importancia de considerar el desarrollo socioemocional como un componente esencial del proceso educativo, superando una visión limitada centrada únicamente en los aspectos cognitivos.

Asimismo, se concluye que las habilidades socioemocionales desempeñan un rol determinante en la construcción de un clima escolar positivo, caracterizado por relaciones interpersonales respetuosas y una mejor gestión de los conflictos. La relación identificada entre convivencia escolar y rendimiento académico pone de manifiesto que los entornos educativos armónicos contribuyen al bienestar integral de los estudiantes y a la mejora de los procesos de aprendizaje. En este sentido, la investigación resalta la necesidad de implementar estrategias pedagógicas sistemáticas orientadas al fortalecimiento socioemocional desde la educación básica, como una vía para promover una educación integral, inclusiva y de calidad.

Contribución de autores: Los autores redactaron a integridad el estudio.

Financiamiento: Los autores financiaron a integridad el estudio.

Conflictos de interés: Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Referencias

1. Morales Ruiz, H.J.; Buendía Cueva, G.I. Habilidades Socioemocionales En Estudiantes de Educación Básica Regular: Una Revisión Sistemática. *Aula Virtual* **2025**, *6*.
2. Jiménez, M.R.M.; Oleas, G.K.L.; Quinto, K.J.F.; Vera, E.Y.M.; Moran, O.O.V.; Jiménez, J.A.M. Desarrollo de Habilidades Socioemocionales Para Mejorar La Convivencia Escolar En Educación Básica y Bachillerato. *Cienc. Lat. Rev. Multidiscip.* **2025**, *9*, 11184-11197.
3. Mendoza, L.K.O.; Espinoza, V.A.B.; Vayancela, S.E.Q.; Alvarez, A. del R.C. Inteligencia Emocional y Habilidades Socioemocionales Como Predictores Del Éxito Escolar En Educación Básica. *SAGA Rev. Científica Multidiscip.* **2025**, *2*, 369-379.
4. López, S.V.R.; Barraqueta, B.O.A.; Sánchez, E.E.L.; Isaac, R.M. El Desarrollo de Habilidades Socioemocionales En Estudiantes de Sexto Grado y Su Impacto En La Convivencia Escolar. *Sinerg. Académica* **2024**, *7*, 312-342.
5. Macías, G.A.; Intriago, J.V. Evidencia de Estrategias de Desarrollo de Habilidades Socioemocionales y Su Impacto En El Aprendizaje y El Ajuste Escolar. *Rev. Innova Educ.* **2024**, *6*, 61-79.
6. Olguin, M.E.P.; Bórquez, F.N.V.; Corral, D.R.M.; López, O.V.; Pacheco, D.L. Las Habilidades Socioemocionales y Su Influencia En El Rendimiento Académico En Estudiantes de Educación Primaria. *Concordia* **2024**, *4*, 10-19.
7. Roa-Benítez, L.D. Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico En Estudiantes de Educación Básica: Una Revisión Sistemática. *Rev. Cienc. Soc.* **2025**, *5*, 433-450.
8. MAOLY, L.A.L.I.Z.; ALFREDO, M.C.J. ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIO-EMOCIONALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA CIUDAD DE BABAHoyo, DEL PERIODO LECTIVO 2024-2025 2024.
9. Gonzales Torres, C.N.; Valencia Altamirano, J.E. Educación Inclusiva: Retos y Oportunidades. *Green World J.* **2024**, *07*, 173, doi:10.53313/gwj72173.

10. Gálvez Toro, A. Revisión Bibliográfica: Usos y Utilidades. *Matronas prof* **2002**, 25-31.
11. Vaquero-Cristóbal, R.; Alacid, F.; Muyor, J.M.; López-Miñarro, P.Á. Imagen Corporal: Revisión Bibliográfica. *Nutr. Hosp.* **2013**, 28, 27-35.
12. Vilanova, J.C. Revisión Bibliográfica Del Tema de Estudio de Un Proyecto de Investigación. *Radiologia* **2012**, 54, 108-114.
13. Reyes Pín, M.V. La Convivencia Escolar y El Rendimiento Académico En Los Estudiantes de Educación Básica. **2025**.
14. Gélvez-Pabón, J.A. Las Competencias Socioemocionales En El Contexto Escolar de La Educación Básica Secundaria. **2025**.
15. SÁNCHEZ, J.E.A.; VÁSQUEZ, K.M.C.; LOZANO, M.L.; COCUNUBO, R.H.S. La Convivencia Escolar Basada En La Inteligencia Emocional, Desarrolla Habilidades. *UCV Hacer* **2021**, 10, 11-26.
16. Gutierrez Forero, D.L. Desarrollo de Habilidades Socioemocionales En Niños de Preescolar Hasta El Grado Quinto de Básica Primaria, Para Una Convivencia Escolar Positiva y Enriquecedora.
17. Juca-Farfan, C.S.; Tipan-Tigasi, M.J.; Ortiz-Aguilar, W.; Sánchez, K. Las Habilidades Socioemocionales y Su Influencia En El Rendimiento Académico de Los Estudiantes de Segundo Año de La EGB. *MQRInvestigar* **2024**, 8, 1389-1412.
18. Osorio Guzmán, E.J. Las Habilidades Socioemocionales y La Cultura Inclusiva En Contextos de Educación Básica Primaria. **2024**.
19. Pinedo Paz, M.A.; Rojas Espinoza, B.I.; Salas Flores, L.O.I.I.; Carpio Mendoza, J. Las Habilidades Socioemocionales En Los Estudiantes de Educación Básica: Una Revisión Sistemática. *Horizontes Rev. Investig. en Ciencias la Educ.* **2024**, 8, 2636-2645.
20. Carrillo Oyola, E.; Martínez Chávez, M. de J. Habilidades Sociales y Convivencia Escolar En Estudiantes Del Centro de Educación Básica Alternativa-San Juan de La Virgen, Tumbes, 2021. **2022**.



© 2025 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>