

RESEARCH ARTICLE

Inteligencia artificial para el fortalecimiento del lenguaje oral en Educación Inicial

Mariela Judith Grefa Yumbo¹  Blanca Rosalía Campoverde Toala²  Nory Alexandra Burgos Delgado¹ 
Orfa Xiomara Jiménez Ramírez¹  Leidy Beatriz Lara Jara¹  Elsa Maribel Menéndez Quimis¹  Leonila Isabel
Petevi Cuaran¹ 

¹ Unidad Educativa Río Coca, La Joya de los Sachas, Orellana, Ecuador EC 220101

² Unidad Básica Provincia de Orellana, La Joya de los Sachas, Orellana, Ecuador EC 220101

✉ Correspondencia: pcalderon7@indoamerica.edu.ec

DOI/URL: <https://doi.org/10.53313/gwj92345>

Resumen: La inteligencia artificial (IA) constituye una herramienta emergente con potencial para transformar los procesos educativos y fortalecer el desarrollo del lenguaje oral durante la primera infancia. El presente artículo tuvo como objetivo analizar el aporte de la inteligencia artificial al fortalecimiento del lenguaje oral en Educación Inicial mediante una revisión bibliográfica de literatura científica publicada principalmente entre 2020 y 2026. Se realizó una búsqueda documental en bases de datos y repositorios académicos, considerando estudios relacionados con inteligencia artificial, educación infantil, desarrollo del lenguaje, vocabulario, expresión oral y habilidades narrativas. Los resultados evidenciaron que las herramientas de IA pueden contribuir al enriquecimiento del vocabulario, la producción oral, el desarrollo narrativo y la personalización de las experiencias de aprendizaje. Asimismo, se identificó que su efectividad está estrechamente relacionada con la mediación docente y con una implementación pedagógica adecuada. Se concluye que la IA representa un recurso complementario para fortalecer el lenguaje oral, siempre que su utilización priorice la interacción humana, la seguridad y el desarrollo integral infantil.

Palabras claves: Inteligencia artificial; lenguaje oral; Educación Inicial; desarrollo lingüístico; tecnología educativa.

Artificial Intelligence for Strengthening Oral Language Skills in Early Childhood Education

Abstract: Artificial intelligence (AI) is an emerging tool with the potential to transform educational processes and strengthen oral language development during early childhood. The objective of this article was to analyze the contribution of artificial intelligence to strengthening oral language in early childhood education through a literature review of scientific studies published primarily between 2020 and 2026. A literature search was conducted in academic databases and repositories, focusing on studies related to artificial intelligence, early childhood education, language development, vocabulary, oral expression, Green World Journal /Vol 09/ Issue 02/345/ May - August 2026 /www.greenworldjournal.com



Cita: Grefa Yumbo, M. J., Campoverde Toala, B. R., Burgos Delgado, N. A., Orfa Xiomara, J. R., Lara Jara, L. B., Menéndez Quimis, E. M., & Petevi Cuaran, L. I. (2026). Inteligencia artificial para el fortalecimiento del lenguaje oral en Educación Inicial. Green World Journal, 09(02), 345. <https://doi.org/10.53313/gwj92345>

Received: 05/Agosto/2026

Accepted: 22/Agosto /2026

Published: 31/Agosto/2026

Prof. Carlos Mestanza-Ramón, PhD.
Editor-in-Chief / CaMeRa Editorial
editor@greenworldjournal.com

Editor's note: CaMeRa remains neutral with respect to legal claims resulting from published content. The responsibility for published information rests entirely with the authors.



© 2026 CaMeRa license, Green World Journal. This article is an open access document distributed under the terms and conditions of the license.

Creative Commons Attribution (CC BY).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>

and narrative skills. The results showed that AI tools can contribute to vocabulary enrichment, oral production, narrative development, and the personalization of learning experiences. Furthermore, it was found that their effectiveness is closely linked to teacher mediation and appropriate pedagogical implementation. It is concluded that AI represents a complementary resource for strengthening oral language, provided that its use prioritizes human interaction, safety, and children's holistic development.

Keywords: Artificial intelligence; spoken language; early childhood education; language development; educational technology.

1. Introducción

El desarrollo del lenguaje oral constituye uno de los procesos fundamentales durante la primera infancia, debido a su relación con la comunicación, la interacción social, la construcción del pensamiento y el aprendizaje. Durante los primeros años de vida, los niños desarrollan progresivamente habilidades relacionadas con la comprensión, producción y organización del lenguaje, incorporando vocabulario, estructuras gramaticales y recursos comunicativos que les permiten expresar necesidades, emociones, experiencias e ideas. Estas capacidades constituyen una base esencial para posteriores procesos de alfabetización y desempeño académico, por lo que su estimulación temprana representa una prioridad dentro de la Educación Inicial [1].

En este contexto, el entorno educativo desempeña un papel determinante en la generación de oportunidades para que los niños participen en experiencias comunicativas significativas. Las interacciones entre docentes y estudiantes, particularmente aquellas que incluyen preguntas abiertas, conversaciones, explicaciones, narraciones y ampliación del vocabulario, pueden favorecer el desarrollo de las habilidades lingüísticas. Una revisión sistemática de 54 estudios sobre las prácticas lingüísticas de los docentes en aulas de Educación Inicial evidenció que el lenguaje utilizado por los educadores constituye un componente importante del desarrollo lingüístico infantil, destacando especialmente las prácticas de conversación interactiva, lenguaje conceptual y estrategias de apoyo o andamiaje [2]. Por ello, el fortalecimiento del lenguaje oral requiere ambientes educativos en los que los niños tengan oportunidades constantes para escuchar, hablar, preguntar, explicar y construir significados mediante la interacción con otras personas.

La evidencia también señala que las intervenciones pedagógicas orientadas específicamente al lenguaje oral pueden generar efectos positivos en el desarrollo infantil.

Un metaanálisis reciente de intervenciones dirigidas a niños de 3 a 6 años encontró efectos positivos sobre el vocabulario y la comprensión auditiva, demostrando que las prácticas sistemáticas de enseñanza del lenguaje pueden ser implementadas por docentes dentro del aula y contribuir significativamente al desarrollo de estas habilidades [3]. Estos resultados evidencian la importancia de diseñar estrategias pedagógicas intencionadas que permitan ampliar las experiencias lingüísticas de los niños y responder a sus diferentes niveles de desarrollo.

Sin embargo, en los contextos educativos contemporáneos persisten desafíos relacionados con la diversidad de necesidades lingüísticas, los diferentes ritmos de aprendizaje y las limitaciones de tiempo y recursos que enfrentan los docentes. La atención simultánea de grupos de niños con características diversas puede dificultar la individualización de determinadas experiencias de aprendizaje. Frente a esta realidad, la incorporación de recursos tecnológicos puede representar una alternativa para complementar las estrategias pedagógicas tradicionales, ampliar los recursos disponibles y generar nuevas oportunidades de interacción y aprendizaje.

Dentro de estas transformaciones, la inteligencia artificial (IA) ha adquirido una creciente presencia en el ámbito educativo. La IA comprende tecnologías capaces de procesar información, identificar patrones, generar contenidos, reconocer lenguaje y producir respuestas mediante modelos computacionales. En educación, sus aplicaciones han evolucionado desde sistemas tutoriales y herramientas adaptativas hasta tecnologías basadas en procesamiento del lenguaje natural, reconocimiento de voz y modelos generativos capaces de producir textos, imágenes y otros recursos educativos [4]. En consecuencia, la IA comienza a ser considerada no únicamente como una herramienta tecnológica, sino también como un recurso con potencial para apoyar determinados procesos de enseñanza y aprendizaje.

En el ámbito de la Educación Inicial, la investigación sobre inteligencia artificial todavía se encuentra en una etapa de desarrollo. Una revisión de alcance sobre el uso de IA en educación infantil identificó 17 estudios desarrollados entre 1995 y 2021 y evidenció que, aunque la cantidad de investigaciones continúa siendo limitada, las aplicaciones de IA

han mostrado posibilidades para favorecer diferentes habilidades infantiles, entre ellas la alfabetización, la creatividad, el pensamiento computacional y otros procesos de aprendizaje [5]. Esta situación demuestra la necesidad de continuar generando evidencia sobre aplicaciones de IA específicamente relacionadas con las características y necesidades de los niños pequeños.

En particular, la relación entre inteligencia artificial y desarrollo temprano del lenguaje constituye un campo de investigación emergente. Sun, Tan y Lim realizaron una revisión de alcance publicada en 2025 en la que analizaron investigaciones relacionadas con el uso de IA en el aprendizaje temprano del lenguaje. Los autores identificaron diferentes tipos de herramientas y aplicaciones destinadas a personalizar el lenguaje al que están expuestos los niños y analizaron sus efectos sobre el desarrollo lingüístico y la alfabetización temprana [6]. La revisión evidencia que la IA puede proporcionar oportunidades para adaptar los estímulos lingüísticos, apoyar determinados procesos de aprendizaje y generar experiencias interactivas; sin embargo, también señala la necesidad de profundizar la investigación empírica sobre sus efectos y condiciones de implementación.

Una de las posibilidades más relevantes de estas tecnologías se encuentra en la generación de recursos y experiencias que estimulen la producción oral. Las herramientas de inteligencia artificial generativa pueden utilizarse, por ejemplo, para crear cuentos adaptados a los intereses de los niños, formular preguntas abiertas, generar situaciones comunicativas, proponer actividades de descripción de imágenes, ampliar vocabulario o diseñar secuencias narrativas. De igual manera, las tecnologías de reconocimiento de voz y procesamiento del lenguaje natural pueden facilitar experiencias en las que los niños escuchen modelos lingüísticos y tengan oportunidades para responder oralmente. No obstante, el potencial de estas herramientas depende de la manera en que sean incorporadas dentro de una propuesta pedagógica coherente y adecuada al nivel de desarrollo infantil [6].

En este sentido, resulta fundamental comprender que la incorporación de inteligencia artificial no implica reemplazar la interacción entre docentes y niños. Por el contrario, la

evidencia reciente apunta hacia modelos en los cuales el docente mantiene un papel central como mediador del proceso educativo. Un estudio publicado en 2026 evaluó un currículo de lenguaje oral enriquecido con IA y mediado por docentes en jardines de infancia de Indonesia. La intervención involucró a 186 niños de 4 a 6 años durante 16 semanas y utilizó herramientas de IA para apoyar la planificación y generación de historias, mientras que los niños participaron principalmente mediante actividades lúdicas guiadas por los docentes y sin interacción directa con pantallas. Los resultados mostraron mejoras significativas en el lenguaje oral, particularmente en la producción narrativa y el vocabulario [7]. Estos hallazgos ofrecen evidencia inicial sobre la posibilidad de utilizar la IA como herramienta de apoyo pedagógico sin convertirla en sustituto de la interacción humana. La mediación docente adquiere especial importancia porque el desarrollo del lenguaje infantil ocurre dentro de relaciones sociales y comunicativas. La conversación, el juego, la narración, la lectura compartida y las experiencias colaborativas permiten que los niños no solo incorporen nuevas palabras, sino que aprendan a utilizarlas en contextos significativos. Por esta razón, la IA debe ser entendida como un recurso que puede ampliar la capacidad del docente para diseñar experiencias lingüísticas, pero no como un reemplazo de la comunicación interpersonal. Las prácticas pedagógicas que combinan tecnología con interacción humana pueden favorecer un uso más significativo y apropiado de las herramientas digitales [2], [6].

A su vez, la incorporación de IA en Educación Inicial plantea importantes desafíos éticos y pedagógicos. Entre ellos se encuentran la protección de los datos personales, la privacidad, la seguridad digital, la calidad y pertinencia de los contenidos generados, la equidad en el acceso a la tecnología y la necesidad de garantizar que las herramientas sean apropiadas para la edad. La UNESCO plantea que la inteligencia artificial generativa debe incorporarse a la educación desde un enfoque centrado en el ser humano, considerando criterios de seguridad, equidad, inclusión, protección de datos y pertinencia pedagógica [8]. En el caso de la primera infancia, estos criterios adquieren especial importancia debido a las características particulares de esta etapa del desarrollo.

Por tanto, el desafío educativo no consiste únicamente en incorporar inteligencia artificial

al aula, sino en determinar de qué manera puede utilizarse para fortalecer experiencias de aprendizaje que ya han demostrado ser relevantes para el desarrollo del lenguaje oral. La IA puede contribuir a diversificar los recursos didácticos, generar contenidos personalizados, apoyar la planificación docente y ampliar las oportunidades de conversación, narración y adquisición de vocabulario. Sin embargo, su efectividad dependerá de la intencionalidad pedagógica, de la preparación de los docentes y de la capacidad de integrar estas herramientas dentro de metodologías activas, lúdicas y centradas en el niño [6], [7].

En consecuencia, estudiar la inteligencia artificial como recurso para el fortalecimiento del lenguaje oral en Educación Inicial resulta pertinente frente a las transformaciones tecnológicas que atraviesan los sistemas educativos. Analizar sus posibilidades permite identificar estrategias innovadoras para enriquecer las experiencias comunicativas de los niños y, al mismo tiempo, reconocer las condiciones necesarias para garantizar un uso responsable y apropiado. Desde esta perspectiva, la IA no debe concebirse como sustituto del docente ni de la interacción humana, sino como una herramienta complementaria que, bajo una adecuada mediación pedagógica, puede contribuir a crear ambientes de aprendizaje más dinámicos, personalizados e interactivos. El propósito fundamental debe ser que los niños encuentren mayores oportunidades para escuchar, conversar, narrar, preguntar, expresar sus ideas y construir significados, manteniendo siempre el desarrollo integral y el bienestar infantil como centro del proceso educativo [7], [8].

2. Materiales y métodos

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con un diseño de revisión bibliográfica de carácter descriptivo y analítico, orientado a identificar y analizar la evidencia científica disponible sobre el uso de la inteligencia artificial (IA) como recurso para el fortalecimiento del lenguaje oral en niños de Educación Inicial. Este tipo de investigación permitió integrar los principales hallazgos reportados en estudios previos y establecer tendencias, oportunidades y limitaciones relacionadas con la incorporación de herramientas de IA en los procesos de desarrollo lingüístico durante la primera infancia.

La búsqueda bibliográfica se realizó mediante la consulta de fuentes académicas y científicas especializadas, priorizando bases de datos y repositorios reconocidos por la comunidad científica, entre ellos Scopus, Web of Science, ScienceDirect, SpringerLink, ERIC, SciELO y Google Scholar. Para la identificación de documentos pertinentes se emplearon combinaciones de palabras clave en español e inglés, tales como “inteligencia artificial”, “educación inicial”, “educación infantil”, “lenguaje oral”, “desarrollo del lenguaje”, “artificial intelligence”, “early childhood education”, “oral language” y “early language learning”. Las palabras clave fueron combinadas mediante operadores booleanos AND y OR con el propósito de ampliar o delimitar los resultados de búsqueda de acuerdo con los objetivos del estudio.

Como criterio temporal, se priorizaron publicaciones correspondientes al periodo 2020–2026, con especial atención a investigaciones recientes relacionadas directamente con inteligencia artificial y desarrollo del lenguaje durante la primera infancia. No obstante, se incorporaron algunas fuentes anteriores cuando su relevancia teórica o metodológica resultó fundamental para comprender conceptos relacionados con inteligencia artificial en educación y desarrollo del lenguaje oral. Se consideraron artículos científicos, revisiones sistemáticas, revisiones de alcance y documentos de organismos internacionales relacionados con la temática.

Para garantizar la pertinencia de las fuentes seleccionadas se establecieron criterios de inclusión. Se incluyeron investigaciones que abordaran la utilización de tecnologías de inteligencia artificial en contextos educativos, estudios relacionados con el desarrollo del lenguaje oral o aprendizaje temprano del lenguaje y publicaciones centradas en niños de Educación Inicial o primera infancia. También se consideraron investigaciones que analizaran el papel del docente en la incorporación de herramientas de IA. Se excluyeron documentos duplicados, publicaciones sin relación directa con las variables de estudio, trabajos centrados exclusivamente en estudiantes de niveles educativos superiores y documentos que no presentaran información suficiente sobre sus resultados o metodología.

El procedimiento de análisis se desarrolló en cuatro etapas. En la primera se realizó la identificación y recopilación de las publicaciones potencialmente relevantes. En la segunda se efectuó una revisión de títulos, resúmenes y palabras clave para determinar su correspondencia con el objetivo de investigación. En la tercera etapa se realizó la lectura y análisis del contenido de las fuentes seleccionadas, considerando aspectos como población estudiada, tipo de herramienta de IA utilizada, finalidad pedagógica, habilidades lingüísticas abordadas y principales resultados. Finalmente, en la cuarta etapa se realizó una síntesis temática de los hallazgos, agrupándolos en categorías relacionadas con el desarrollo del vocabulario, expresión oral, habilidades narrativas, personalización del aprendizaje, mediación docente y desafíos asociados con el uso de IA.

La información obtenida fue organizada mediante un análisis comparativo y descriptivo, permitiendo identificar coincidencias, diferencias y tendencias entre los estudios revisados. Debido al carácter bibliográfico de la investigación, no se realizó intervención directa con niños ni aplicación de instrumentos de campo. En consecuencia, los resultados presentados corresponden exclusivamente a la evidencia encontrada y analizada en las fuentes seleccionadas. Este procedimiento permitió construir una visión integral sobre las posibilidades de la inteligencia artificial para apoyar el desarrollo del lenguaje oral en Educación Inicial, considerando tanto sus beneficios pedagógicos como las condiciones necesarias para garantizar una implementación responsable, segura y centrada en el desarrollo integral de los niños.

3. Resultados

El análisis de la literatura científica permitió identificar diferentes aportes de la inteligencia artificial (IA) al fortalecimiento del lenguaje oral durante la Educación Inicial. La revisión evidenció que las aplicaciones de IA pueden contribuir principalmente al desarrollo del vocabulario, la producción oral, las habilidades narrativas y la personalización de las experiencias de aprendizaje. Asimismo, los estudios analizados coinciden en que los resultados más favorables se producen cuando estas herramientas son incorporadas como recursos complementarios dentro de propuestas pedagógicas mediadas por el docente, y no como sustitutos de la interacción humana [5], [6], [7].

3.1. Inteligencia artificial y desarrollo del vocabulario

Uno de los resultados más recurrentes en la literatura corresponde al potencial de la IA para favorecer la adquisición y ampliación del vocabulario infantil. El desarrollo léxico constituye un componente fundamental del lenguaje oral, puesto que la disponibilidad de un repertorio amplio de palabras permite a los niños expresar con mayor precisión sus necesidades, pensamientos, emociones y experiencias. Las investigaciones revisadas muestran que determinadas aplicaciones tecnológicas pueden proporcionar una exposición frecuente a palabras nuevas dentro de contextos significativos, favoreciendo su comprensión y utilización posterior [1], [3].

La revisión de Sun, Tan y Lim identificó que las tecnologías basadas en inteligencia artificial pueden generar experiencias lingüísticas adaptadas a las características del niño, proporcionando diferentes oportunidades para escuchar y utilizar vocabulario dentro de actividades interactivas [6]. Este aspecto resulta especialmente relevante en Educación Inicial, debido a que la incorporación de nuevas palabras requiere que estas sean presentadas en situaciones comprensibles y relacionadas con experiencias cercanas al niño.

Asimismo, los estudios revisados sugieren que la IA puede apoyar al docente en la generación de cuentos, preguntas, descripciones e imágenes orientadas a introducir y reforzar vocabulario. En este sentido, la principal contribución de estas herramientas no radica únicamente en presentar una mayor cantidad de palabras, sino en facilitar la creación de situaciones comunicativas en las que el vocabulario pueda ser comprendido y posteriormente empleado por los niños.

3.2. Fortalecimiento de la expresión oral

Otro resultado identificado corresponde al potencial de la IA para estimular la producción y expresión oral. Las herramientas basadas en reconocimiento de voz, procesamiento del lenguaje natural y sistemas conversacionales pueden proporcionar oportunidades

adicionales para que los niños respondan preguntas, describan objetos, expresen opiniones y construyan mensajes orales.

La literatura revisada señala que las experiencias interactivas pueden incrementar la participación infantil cuando las actividades se encuentran relacionadas con situaciones lúdicas y significativas [5], [6]. En Educación Inicial, este resultado resulta relevante debido a que el desarrollo de la expresión oral requiere oportunidades frecuentes para utilizar el lenguaje en diferentes contextos y con distintos propósitos comunicativos

No obstante, los estudios también permiten establecer que la interacción tecnológica no debe interpretarse como equivalente a la interacción entre personas. El lenguaje oral se desarrolla dentro de contextos sociales, por lo que la participación del docente continúa siendo indispensable para modelar el lenguaje, ampliar las respuestas infantiles, formular preguntas, corregir de manera pertinente y proporcionar retroalimentación. Por ello, la IA puede ampliar las oportunidades de práctica, pero requiere una adecuada mediación pedagógica [2], [6].

3.3. Desarrollo de habilidades narrativas

Las habilidades narrativas constituyen otro de los componentes en los que se identificaron resultados favorables. Narrar implica organizar acontecimientos, establecer relaciones temporales y causales, utilizar vocabulario y construir un discurso comprensible para otras personas. Estas capacidades se relacionan con procesos posteriores de comprensión lectora y producción escrita, por lo que su desarrollo durante la primera infancia adquiere especial importancia.

Entre los estudios analizados destaca la investigación desarrollada por Ghaluh, quien evaluó un currículo de lenguaje oral enriquecido con IA y mediado por docentes en jardines de infancia. La intervención, desarrollada durante 16 semanas con niños de 4 a 6 años, evidenció mejoras significativas en diferentes aspectos del lenguaje oral, particularmente en la producción narrativa y el vocabulario [7]. Este resultado representa uno de los principales

hallazgos de la literatura reciente, debido a que proporciona evidencia empírica sobre la utilización de IA como apoyo para actividades de lenguaje oral.

Un elemento significativo de esta investigación es que la tecnología no fue planteada como un mecanismo de interacción permanente entre el niño y una pantalla. Por el contrario, los docentes utilizaron herramientas de IA para apoyar la planificación y generación de historias, mientras que los niños participaron principalmente en actividades lúdicas y comunicativas dirigidas por los educadores [7]. Esto permite inferir que el potencial de la IA puede aprovecharse de manera más adecuada cuando sus funciones se integran dentro de estrategias pedagógicas previamente estructuradas.

3.4. Personalización de las experiencias de aprendizaje.

La revisión también permitió identificar la personalización como una de las principales oportunidades asociadas con el uso de IA en Educación Inicial. Los niños presentan diferentes ritmos de desarrollo, intereses, niveles de vocabulario y necesidades comunicativas. En este sentido, las tecnologías basadas en IA pueden facilitar la generación o adaptación de contenidos de acuerdo con determinadas características del aprendizaje infantil [5], [6].

La posibilidad de crear cuentos con diferentes niveles de complejidad, modificar preguntas, seleccionar vocabulario relacionado con los intereses de los niños o diseñar actividades a partir de situaciones específicas puede ampliar las posibilidades de diferenciación pedagógica. Esta característica representa una ventaja potencial frente a recursos educativos estáticos, ya que permite al docente disponer de materiales más flexibles.

Sin embargo, la literatura revisada también indica que la personalización tecnológica no debe entenderse como una automatización completa del proceso educativo. La selección de contenidos, la interpretación de las respuestas infantiles y la toma de decisiones pedagógicas requieren conocimientos profesionales que continúan correspondiendo al docente [6], [7].

3.5. Papel de la mediación docente

Uno de los resultados transversales más importantes de la revisión corresponde a la necesidad de mantener la mediación docente como elemento central. Aunque la IA puede generar recursos, adaptar contenidos y proporcionar estímulos lingüísticos, el desarrollo del lenguaje oral requiere interacción, afectividad y comunicación significativa.

La evidencia analizada muestra una tendencia hacia modelos de utilización de IA en los que el docente actúa como diseñador, mediador y evaluador de las experiencias de aprendizaje. La revisión de las prácticas lingüísticas en Educación Inicial demuestra que las interacciones docentes caracterizadas por preguntas, conversaciones, ampliación de respuestas y utilización de lenguaje conceptual están relacionadas con oportunidades favorables para el desarrollo lingüístico infantil [2]. Por tanto, la incorporación de IA debe fortalecer estas prácticas y no sustituirlas.

Los resultados de la investigación de Ghaluh [7] respaldan esta perspectiva al demostrar que una intervención basada en IA y mediada por docentes puede generar mejoras en lenguaje oral. Esto sugiere que el valor educativo de la tecnología depende en gran medida de la manera en que es integrada dentro de una metodología pedagógica.

4. Conclusión

La revisión bibliográfica permitió determinar que la inteligencia artificial presenta un potencial significativo como recurso complementario para el fortalecimiento del lenguaje oral en Educación Inicial. La evidencia analizada señala aportes principalmente en el enriquecimiento del vocabulario, la expresión oral, el desarrollo de habilidades narrativas y la generación de experiencias de aprendizaje adaptadas a las características e intereses de los niños [5], [6], [7]. Estos resultados permiten reconocer que las herramientas basadas en inteligencia artificial pueden ampliar las posibilidades didácticas del docente y favorecer experiencias lingüísticas más dinámicas e interactivas. Sin embargo, su incorporación debe responder a objetivos pedagógicos claramente definidos y considerar las características

propias del desarrollo infantil, evitando asumir que la tecnología por sí misma garantiza mejores resultados en el aprendizaje.

Asimismo, los estudios revisados evidencian que la mediación docente constituye un elemento esencial para aprovechar adecuadamente el potencial de la inteligencia artificial en la primera infancia [2], [6], [7]. La tecnología debe utilizarse como apoyo para enriquecer actividades de conversación, narración, juego y adquisición de vocabulario, manteniendo la interacción humana como eje del desarrollo lingüístico. De igual manera, aspectos como la privacidad, seguridad, equidad de acceso, pertinencia de los contenidos y formación docente deben ser considerados antes y durante su implementación [8]. En este sentido, la inteligencia artificial representa una oportunidad de innovación educativa siempre que se integre desde un enfoque responsable, ético y centrado en el niño, donde el docente conserve su función como mediador del aprendizaje y la tecnología contribuya a generar mayores oportunidades para escuchar, hablar, expresar ideas y construir significados.

Contribución de autores: Todos los autores contribuyeron de forma íntegra al desarrollo de la investigación.

Conflictos de interés: Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Referencias

1. Weadman T, Serry T, Snow P. The oral language and emergent literacy skills of preschoolers: Early childhood teachers' self-reported role, knowledge and confidence. *International Journal of Language & Communication Disorders*. 2023;58(1):154–168. doi:10.1111/1460-6984.12777.
2. Hadley EB, Barnes EM, Hwang HJ. Purposes, places, and participants: A systematic review of teacher language practices and child oral language outcomes in early childhood classrooms. *Early Education and Development*. 2023;34(4):862–884. doi:10.1080/10409289.2022.2074203.
3. Hadley EB, Barnes EM, Wiernik BM, Raghavan M. A meta-analysis of teacher language practices in early childhood classrooms. *Early Childhood Research Quarterly*. 2022;59:186–202. doi:10.1016/j.jecresq.2021.12.002.
4. Chen L, Chen P, Lin Z. Artificial intelligence in education: A review. *IEEE Access*. 2020;8:75264–75278. doi:10.1109/ACCESS.2020.2988510.
5. Su J, Yang W. Artificial intelligence in early childhood education: A scoping review. *Computers and Education: Artificial Intelligence*. 2022;3:100049. doi:10.1016/j.caeai.2022.100049.
6. Sun H, Tan J, Lim MC. AI and early language learning: A scoping review. *AI, Brain and Child*. 2025;1:4. doi:10.1007/s44436-025-00005-3.
7. Ghaluh BM. A teacher-mediated AI curriculum for oral language development: A design-based research in Indonesian kindergartens. *International Journal of Early Childhood*. 2026. doi:10.1007/s13158-026-00530-z.
8. UNESCO. *Guidance for generative AI in education and research*. Paris: UNESCO; 2023. doi:10.54675/EWZM9535.

9. Kanero J, Geçkin V, Oranç C, Mamus E, Küntay AC, Göksun T. Social robots for early language learning: Current evidence and future directions. *Child Development Perspectives*. 2018;12(3):146–151. doi:10.1111/cdep.12277.
10. Kory-Westlund JM, Breazeal C. A long-term study of young children's rapport, social emulation, and language learning with a peer-like robot playmate in preschool. *Frontiers in Robotics and AI*. 2019;6:81. doi:10.3389/frobt.2019.00081.
11. Wang S, Jiang Y. The influence of robot social behaviors on second language learning in preschoolers. *International Journal of Human-Computer Interaction*. 2024;40(7):1600–1608. doi:10.1080/10447318.2022.2144828.
12. Wang X, Li L, Wang Q, Zhong B, Xu Y. Meta-analyzing the impacts of social robots for children's language development: Insights from two decades of research from 2003 to 2023. *Educational Research Review*. 2025;48:100702. doi:10.1016/j.edurev.2025.100702.
13. Neumann MM, Barry RJ. Preschool children's engagement with a social robot during early literacy and language activities. *Education and Information Technologies*. 2025;30:26519–26544. doi:10.1007/s10639-025-13727-x.
14. Let robots tell stories: Using social robots as storytellers to promote language learning among young children. *Computers in Human Behavior: Artificial Humans*. 2025;6:100210. doi:10.1016/j.chbah.2025.100210.
15. Gibbs AS, et al. Synthesis and meta-analysis of oral language interventions on the vocabulary and listening comprehension development of young children. *Journal of Research in Childhood Education*. 2025;39(3). doi:10.1080/02568543.2024.2369126.



© 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>